



北京師範大學  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY

跨 越 式 大 語 文

三 余 閱 讀 支 持 深 度 閱 讀



未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心  
Advanced Innovation Center for Future Education  
AICFE



# 目录

- 01 项目背景
- 02 项目实施框架
- 03 项目内容规划
- 04 区域项目典型





# 1

## 项目背景





## 项目背景——“互联网+”的时代背景

- 触控式认知世界
- 思维方式在改变
- 移动终端“驾驭”人
- 社会因网络而联结



- 技术生活化、生活智能化
- 生产系统数字化、智能化
- 分布式、个性化制造
- 绿色、环保、可持续发展

□ 响应国家“**教育信息化带动教育现代化**”的要求，深入推进教育信息化，在信息技术的支持下促进教育深入发展。





## 项目背景——高考改革的趋势与走向



北京大学中文系教授

教育部基础教育课程教材专家委员会委员

温儒敏

- 教育部出台颁布的新高考改革方案强调突出了语文学科的基础地位和重要地位，尤其是基于互联网背景下大数据技术发展对语文教学以及全学科全素养阅读提出的新要求、新挑战。
- 命题将更加注重运用教育测量理论和命题技术
- 命题所依赖的材料范围将大大拓展
- 更加注重逻辑思辨能力的考察
- 有意识地考察读书的情况，包括课外阅读、经典阅读、阅读面与阅读品味
- 各类题型的搭配
- 文言文的地位得到提升





# 项目背景——中小学生的阅读现状

图文并茂  
视音频动画与文字互补  
虚拟技术增强现实浸入情境



数字化时代让持久注意力成为难事  
浅尝辄止的阅读难以促进思维发展  
长期接受碎片信息会让思维变狭隘

不爱阅读，缺乏阅读习惯  
阅读内容通俗化、卡通漫画式  
碎片化阅读影响人的注意力发展

□ **阅读素养**是孩子学习和成长的基本要求，是孩子实现社会发展和精神发展的奠基石。





## • 跨越式项目的发展历程

00年：理论方法初步建立

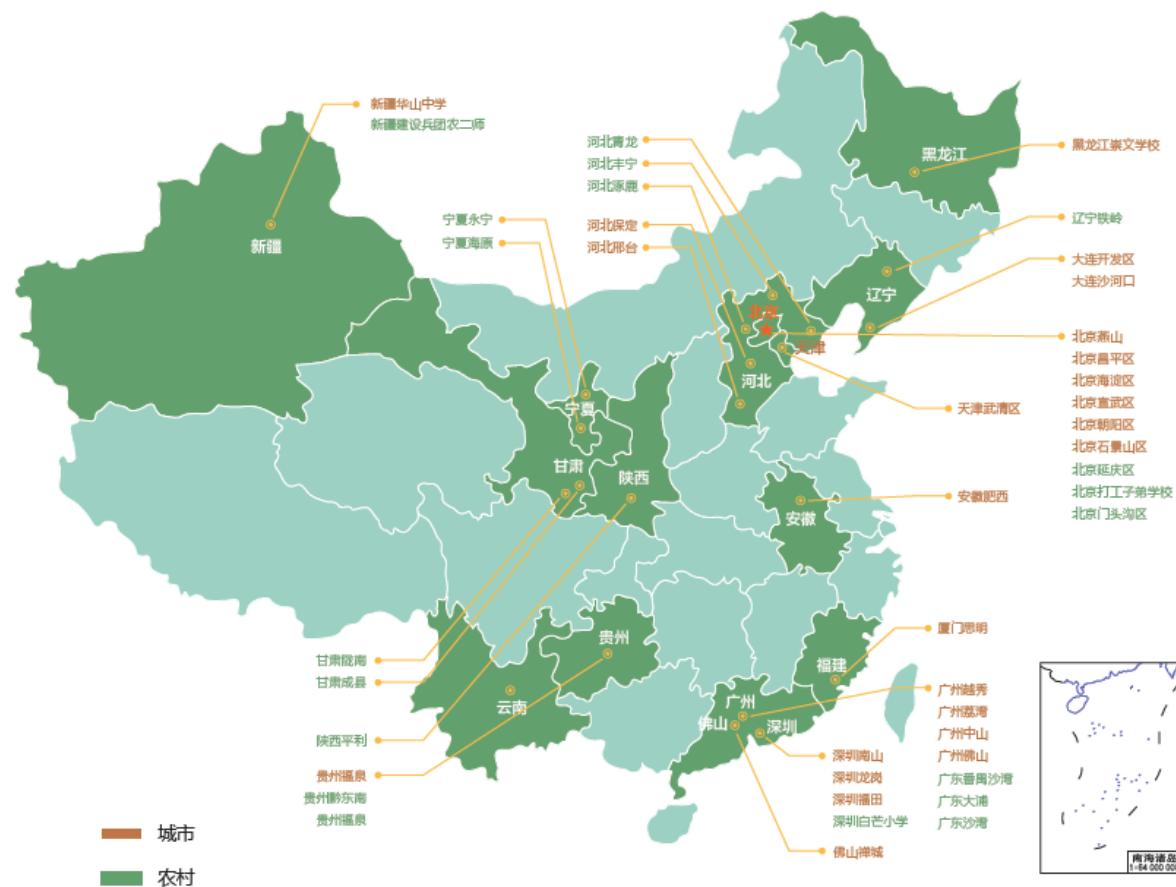
03年：理论方法逐步完善

04年：试验工作日益深入

08年：试验领域逐步扩展

13年：师生共读经典文学作品

16年：全学科统整式阅读



□ 跨越式项目的研究团队在信息化领域中开展语文教学实践的相关工作，形成了基于“技术促进高效语文深度读写课堂（简称‘**技术增强语文学习**’）”子项目的系列理论和实践成果。



# 2

# 项目实施框架







## • 项目简介

项目依托北师大在基础教育信息化领域实践工作中的系列理论和实践成果，从课堂教学效率、教学特色的视角出发，贯彻落实新课程改革的理念，通过将信息技术与学科教学的深层次整合，制定中小学全学科阅读方案，探讨阅读方法，丰富阅读活动，大幅度提升学生语文学科核心素养，提升学生全学科的学习力，深度提升学校的学科教学质量与学生综合素质，实现区域基础教育的内涵发展和高水平教育增长。





## 项目实施框架

### 多元化的语文实践

以读促读、以读促说  
以读促写、以读促做

### 高效的大语文教学

跨越式211教学模式  
基于信息技术的师生共读  
基于主题的全学科阅读实践

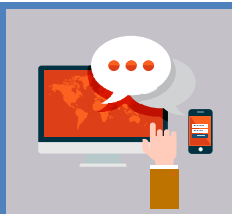
### 阅读内容精准匹配

根据学生的学习情况适  
应性推荐适合学习者的  
书籍和相应的阅读资源；

### 技术促进全面成长

促进学生语文学科知识、  
阅读能力、写作能力等  
方面的提升

### 平台工具



提供阅读资源  
提供阅读活动

### 模式建构



自主阅读模式  
课堂互动阅读模式  
社会化阅读模式

### 全面化记录分析



对学生产生的篇章内容、  
批注勾画、摘抄讨论、  
写作等数据全面记录和  
统计分析

### 报告生成



形成可视化图表、  
提供多角色报告

### 建立学生地图



语法知识地图  
阅读能力地图  
写作能力地图





## 项目预期成效

1 语文课堂教学质量显著提高，实施3年后大部分学生达到项目既定的目标

4 培养一批具有先进教学理念和较强教学技能的优秀学科教师，师资力量与教学水平得到整体提高。



2 形成全学科特色活动课程的系列成果；各学科教师形成全学科主题阅读活动的教学实践共同体，掌握跨学科阅读活动的设计与开发能力

3 形成基于案例的校本教研制度，实现自我发展与循环；

预计通过3~6年的项目实施，达成以上效果





## 项目专家及团队



马宁

北京师范大学教育技术学院  
书记、副教授、硕士生导师



陈玲

北京师范大学未来教育  
高精尖创新中心融合应用  
实验室主任，博士



何克抗

北京师范大学教育技术学院教  
授、现代教育技术研究所所长，  
东北师范大学荣誉教授（终身  
教授）



余胜泉

北京师范大学教授，博导  
北京师范大学未来教育高精尖创新  
中心执行主任



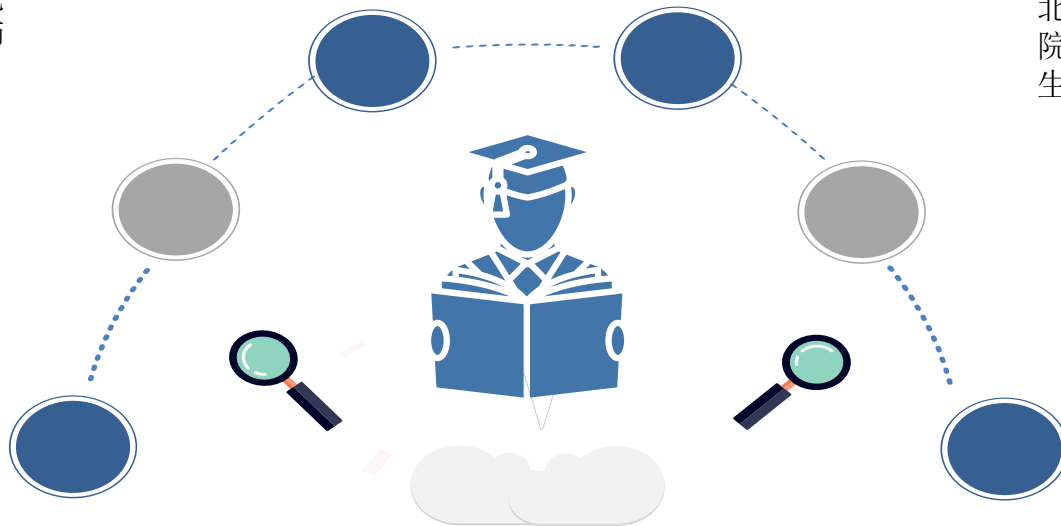
吴娟

北京师范大学教育技术学  
院副院长，副教授、硕士  
生导师



郑国民

北京师范大学文学院教授、博导





3

# 项目内容规划





• 语文各维度核心素养

语文核心素养的构成与内涵

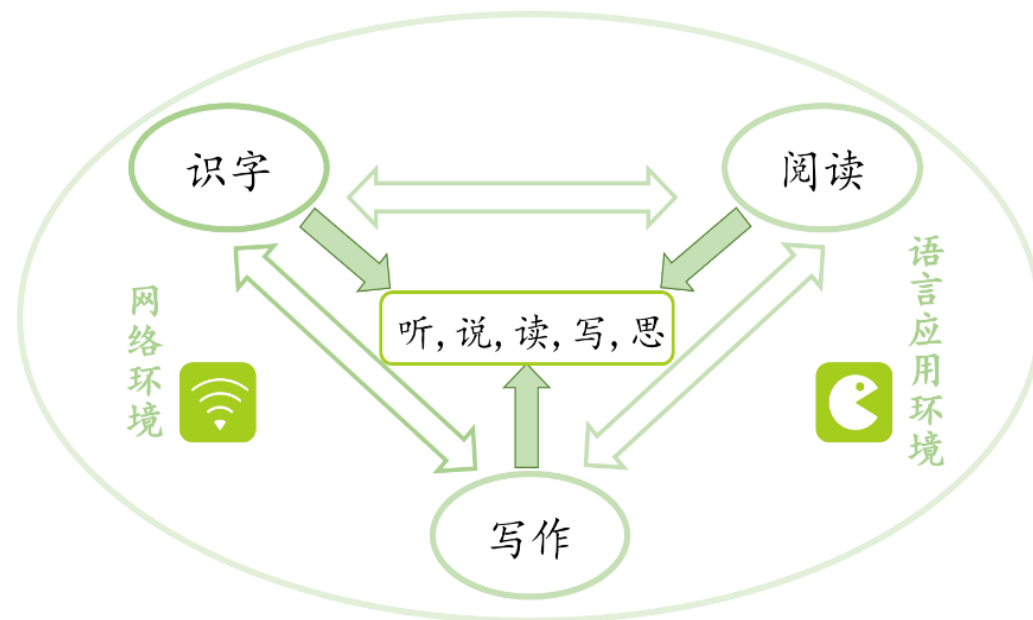
素 养		内 涵	
语言建构与运用	积累与语感	整合与语理	交流与语境
思维发展与提升	直觉与灵感	联想与想象/实证与推理	批判与发现
审美鉴赏与创造	体验与感悟	欣赏与评价	表现与创新
文化传承与理解	意识与态度	选择与继承/包容与借鉴	关注与参与





## • 三位一体的语文教学

- 在以语言运用为中心的教学理念指导下，将识字、阅读、写作三个环节有机结合在一起，探索不同环境下阅读、识字、写作三位一体的语文教学模式



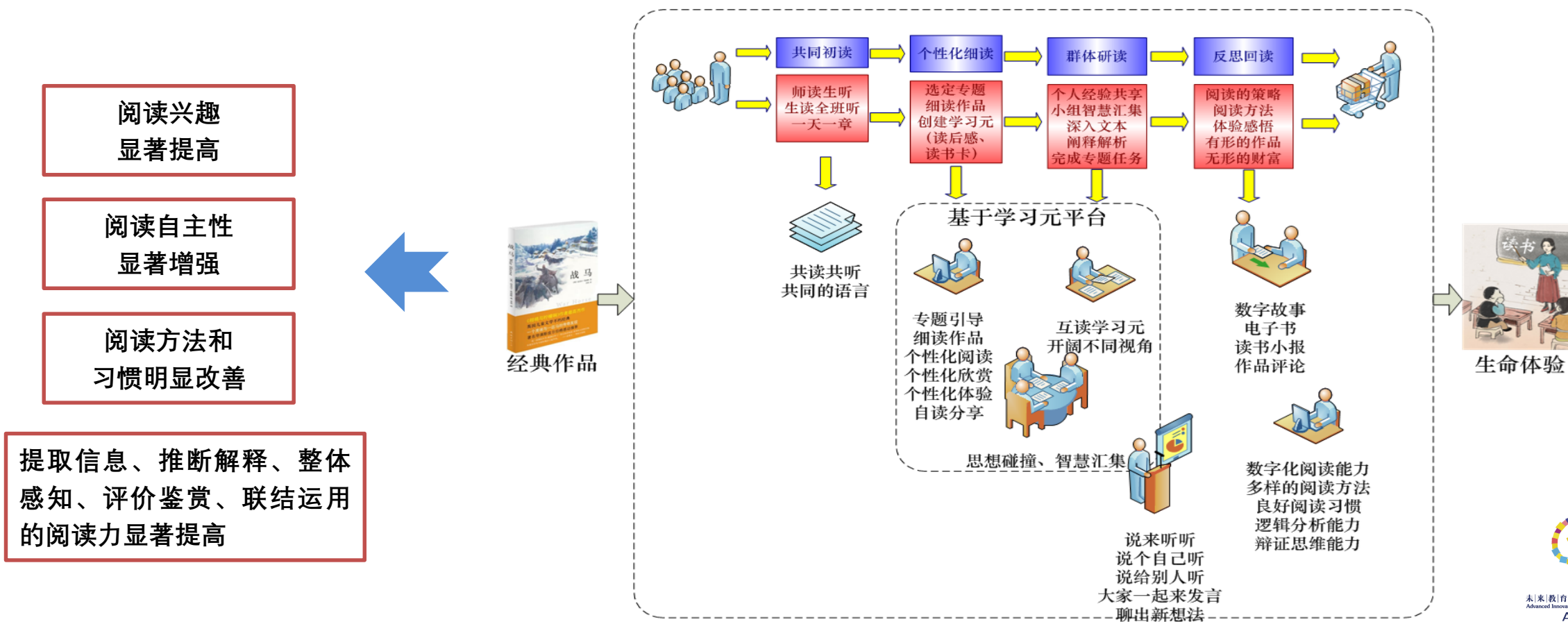
三位一体教学模式





# 整本书的师生四读模型

借助学习元平台在动态记录学生的阅读心得、促进课外广泛深入的互动和分享、辅助教师跟踪监督学生阅读进程等优势，构建由共同初读、个性化细读、群体研读和反思回读组成的师生共读整本书的模型。







# 整本书的师生四读模型

## 整本书阅读相关活动

结合语文教学中的听、说、读、写及实践活动展开来

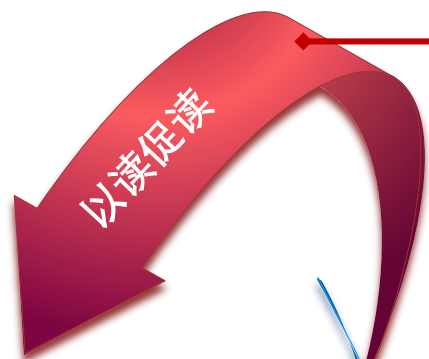
阅读后基于一定文本或话题的谈说和表达

- 基本问题
- 概论性问题
- 特定问题

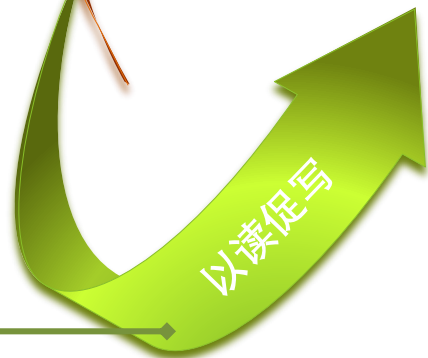


以课本选文为触发，做延展性的整本书阅读原著的整本书阅读

- 同一作者的4本书
- 同一事件或主题的4本书
- (一年阅读25本或相当量的书)

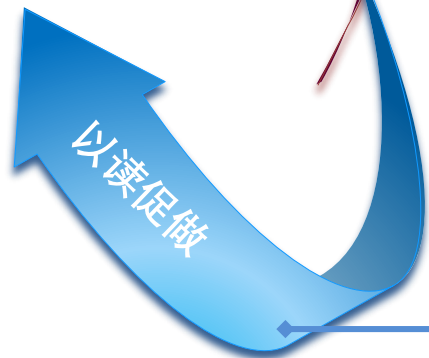


解析整本书中的表达方式和写作方法，学以致用地仿写，创造性地表达

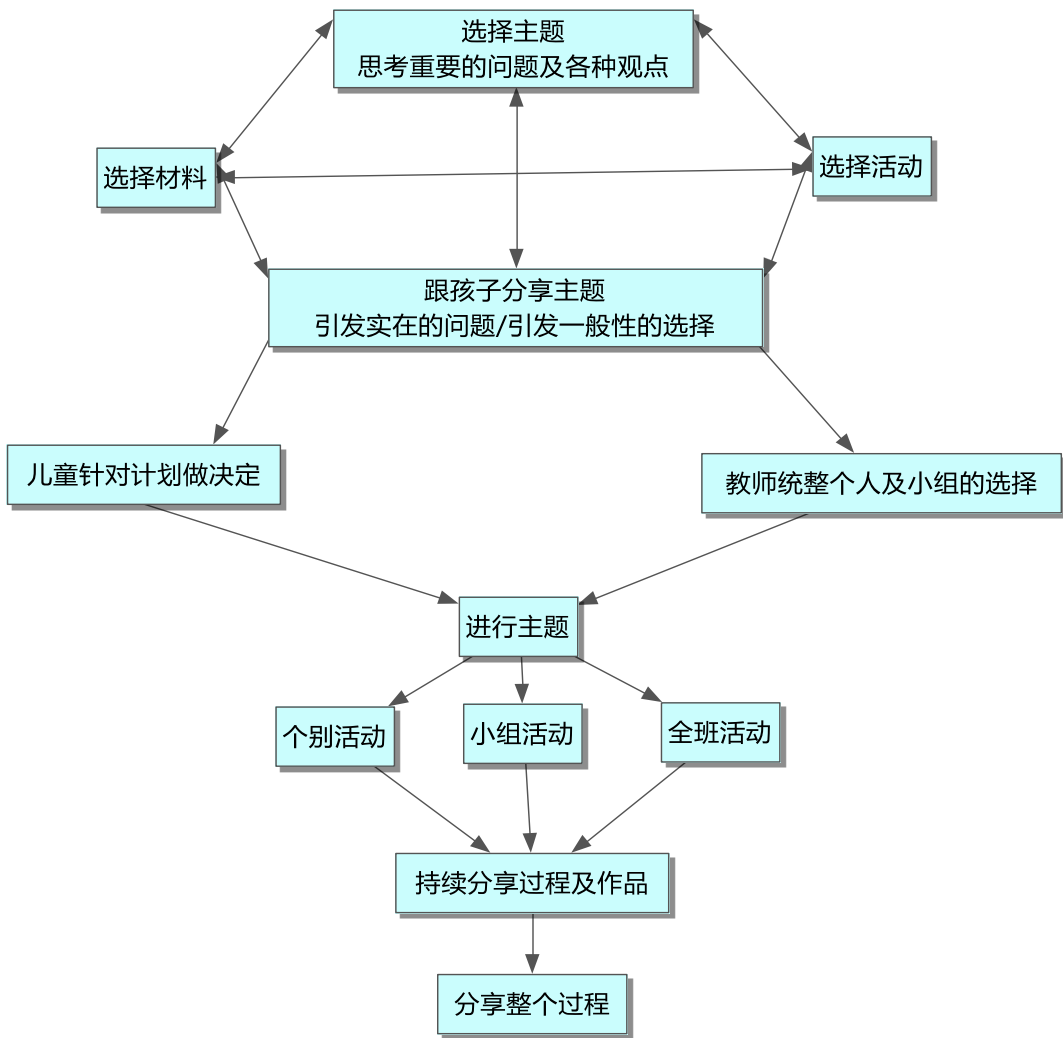


整本书阅读与问题探究等活动整合，作为问题解决的一种资源

- 科学探究
- 实践问题的解决策略



## • 基于主题的全学科阅读实践



### 主题设计与实施的一般流程

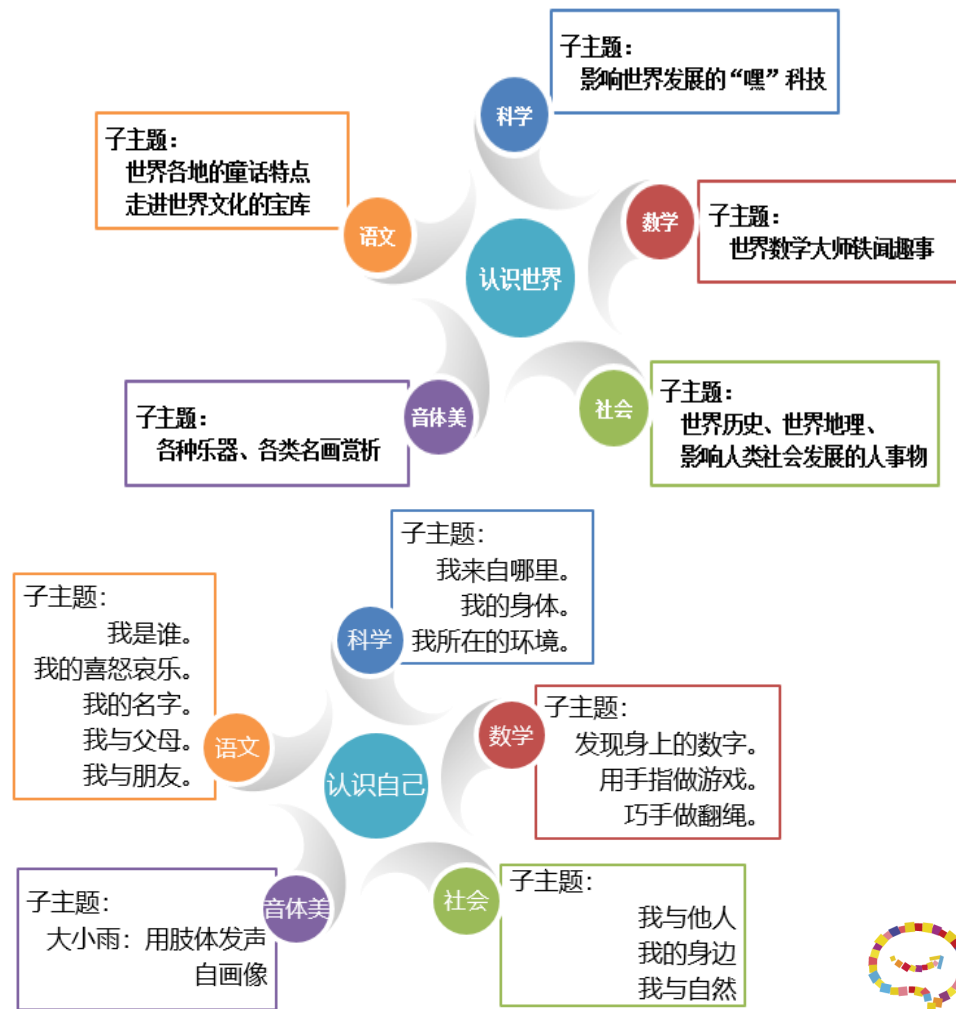
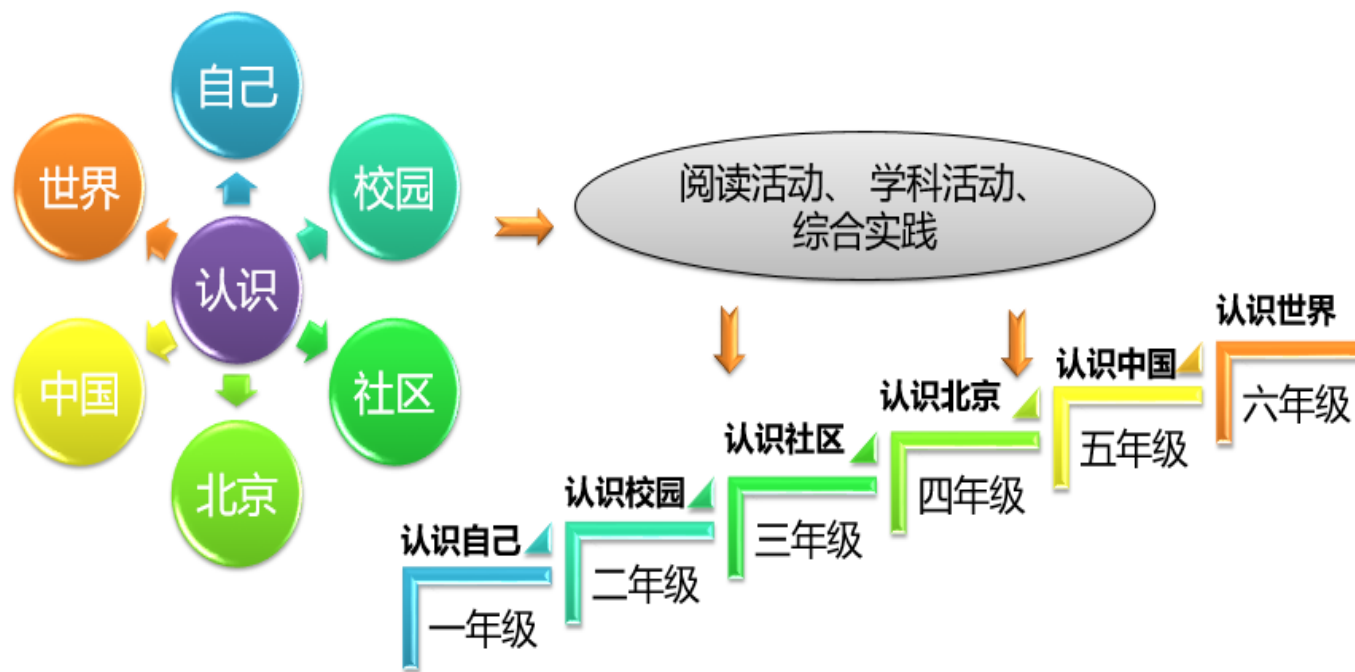
- 01 **选择：** 选择主题、选择材料、选择活动
- 02 **计划：** 向孩子分享主题（引发实在的问题/引发一般性的选择）；儿童针对计划做决定、教师统整个人及小组的选择
- 03 **实施：** 个人活动、小组活动、全班活动
- 04 **分享：** 分享过程、分享作品、分享结果





# 基于主题的全学科阅读实践

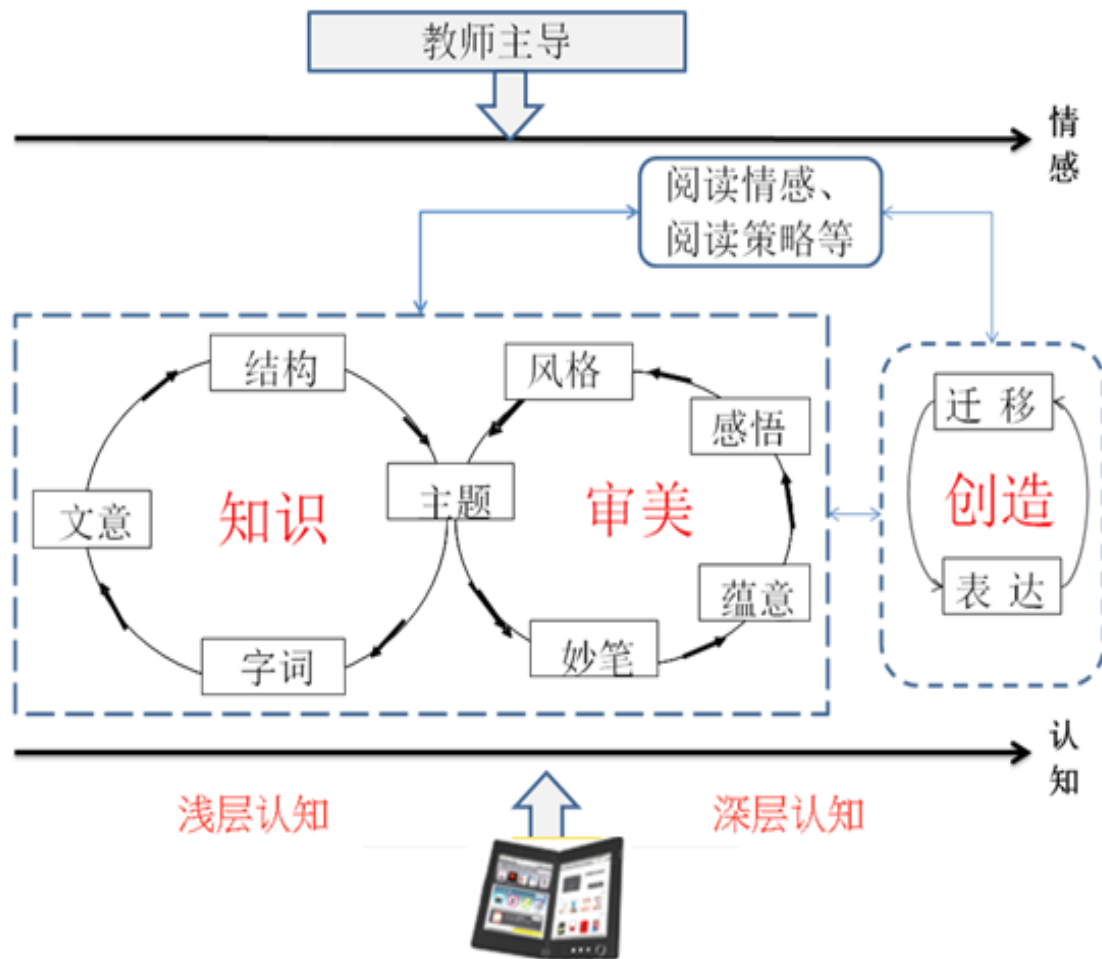
## 基于系列主题的阅读活动与学科活动的综合设计



# 基于互联网认知工具的深度阅读模型

以**深度阅读**和**写作**为核心，运用“**基本型双主模式**”、“**层次型双主模式**”、“**单元型双主模式**”、“**专题写作**”、“**主题式阅读**”等不同类型的教学模式，并根据不同的课型探究这些模式的变式，构建有利于促进学生在网络环境下深度阅读与认知的策略体系。

### 深度阅读的三环模型

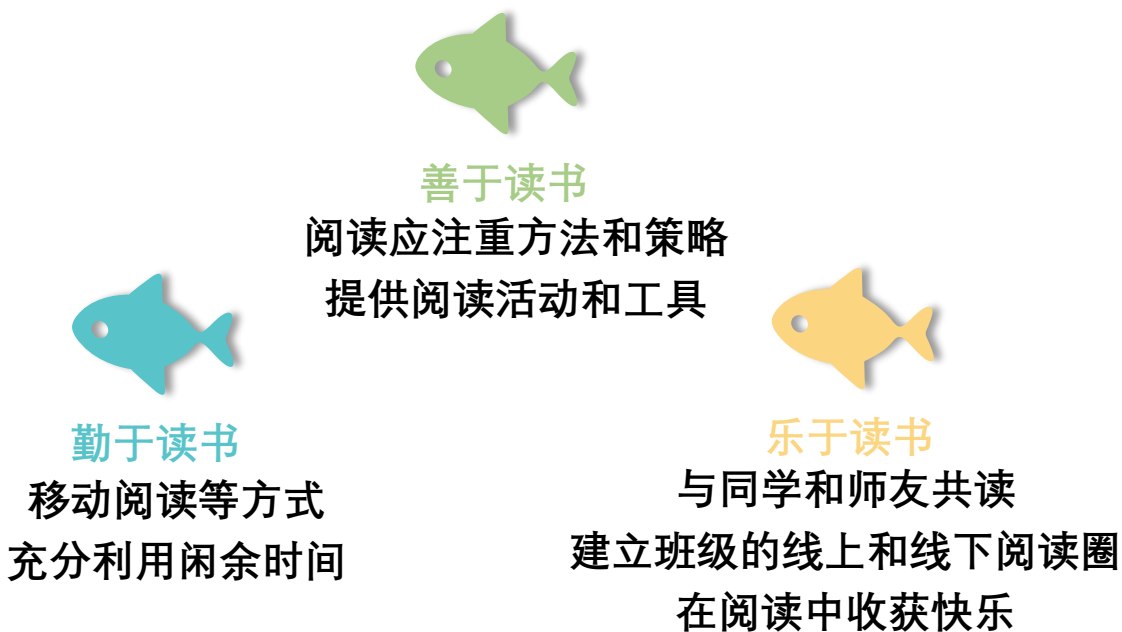




## • 跨越式大语文项目的工具载体——三余阅读

读书当以三余：“冬者岁之余，夜者日之余，阴雨者时之余也。”

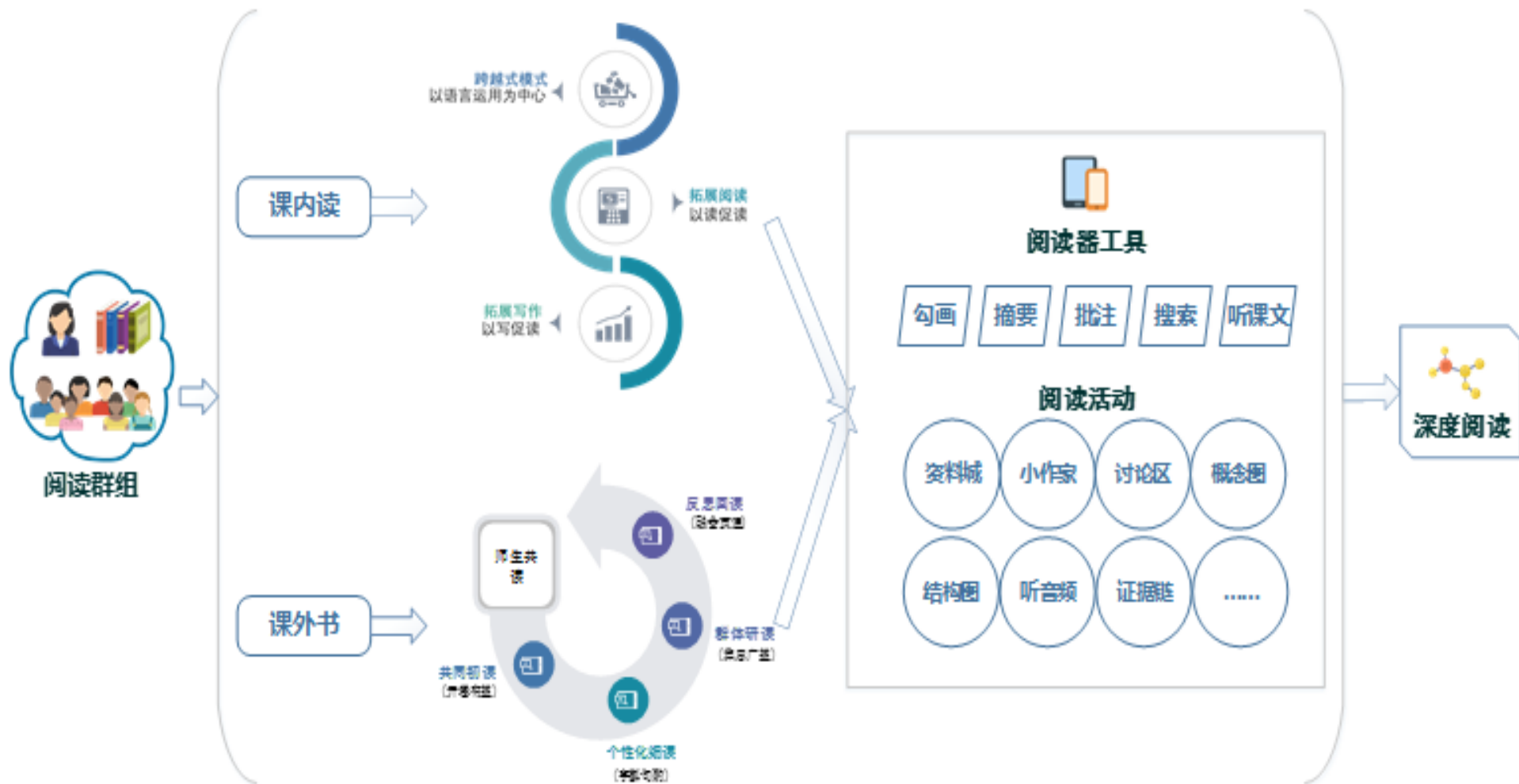
- “三余阅读”是支持泛在学习环境下课堂内外融合、线上线下融合、校内校外融合的阅读产品，支持跨越式常规课内拓展阅读、师生共读的教学设计与实施。



- 课前学生自主预习
- 课堂中的阅读活动
- 配套课文的拓展阅读



# · 跨越式大语文项目的工具载体——三余阅读



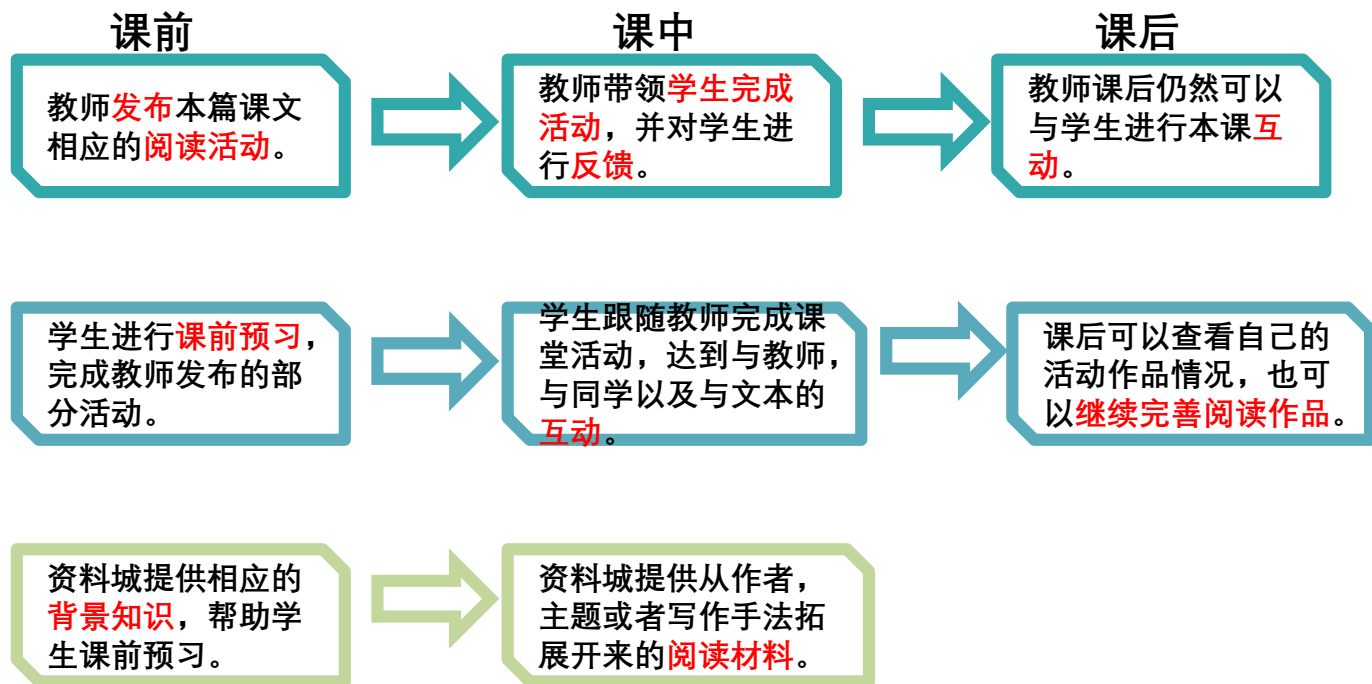
三余阅读软件应用路径





# · 跨越式大语文项目的工具载体——三余阅读

## “读课文”模块



## “课外书”模块





## • 跨越式大语文项目的工具载体——与教材配套的阅读资源

1

将建设与教材紧密配套的主题教学资源库。

2

本课题所建设的主题资源库是与本市所使用教材的章节内容紧密结合且完全配套。

3

对于语文学科，将为教材目录中的每篇课文建设一个主题资源，每个主题资源都将为学生提供与课文主题密切相关的8~10篇适合学生认知发展水平的拓展阅读材料。

4

以上资源都是紧紧围绕每篇课文或各个教学单元的教学目标要求而开发的，对于促进学习者自主建构知识的意义，对于教学目标的达成、深化与拓展均有重要的作用。







# 4

## 区域项目典型





# · 海淀案例

基于同伴互评的主问题式教学  
基于社会化批注的名著阅读课



学生阅读拓展阅读材料



师生共读经典文学作品



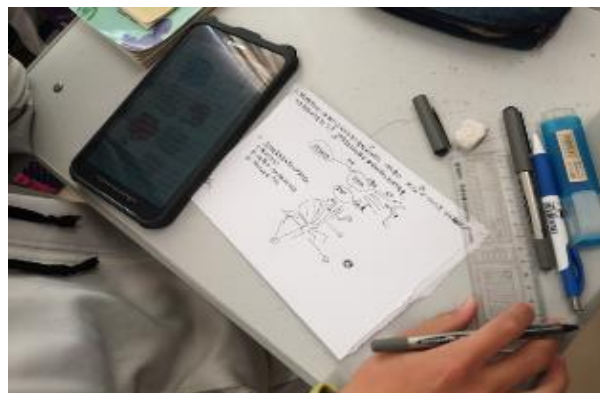
教师开展常规课教学



教师展示学生创作作品



学生基于“三余阅读”完成阅读活动



学生融合线上线下参与阅读活动





• 朝阳案例

基于“三余阅读”的绘本教学  
基于跨越式211模式的课堂互动教学



学生在平板环境下进行绘本学习



学生完成课堂小练笔



学生完成自主学习与自主探究活动



学生阅读拓展材料



学生创作小作家



学生基于“三余阅读”开展合作学习





## • 丰宁案例

➤ 二年级30分钟手写作文平均278个字。

- ✓ 15% (7人) , 300字以上结构完整,通顺流畅,富有文采,几乎没错别字;
- ✓ 78.5% (36人) , 200—300字结构完整,通顺流畅,略有文采,错别字较少;
- ✓ 6.5%(3人), 200字以下,能把意思表达清,错别字较多。
- ✓ 93.5%的学生达到了“跨越式”试验的手写目标。



➤ 四年级结束, 40分钟的平均手写400字, 已达到课标对六年级的要求, 一部分拔高学生能够自主创作。





• 丰宁案例

丰宁跨越式试验二年级学生识字量

学校	班级人数	实测人数	2500字以下		2500~3000字		3000字以上		最少字数	平均字数
			人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比		
丰宁三小 二年(1)班	43	43	2	4.7%	16	37.2%	25	58.1%	2193	2944.6
丰宁一小 二年(4)班	46	46	3	6.5%	26	56.5%	17	37.0%	2007	2867.7
丰宁外国语 小学(单轨)	18	17	1	5.9%	6	35.3%	10	58.8%	2203	2939.6
丰宁厢黄旗 小学(单轨)	28	28	12	42.9%	14	50.0%	2	7.1%	1980	2539.1
丰宁黄旗小学 (单轨)	38	38	14	36.8%	24	63.2%	0	0	1000	2436.5

平均识字量：**2745.5字**



• 丰宁案例

课内阅读量（实验班各阶段课内阅读量统计表(Aug 4,2008)）

年级	1		2		3		4	
学期	1	2	1	2	1	2	1	2
拓展阅读资料的字数统计	7,600	185,000	136,000	147,000	133,000	143,000	221,000	235,000
各年级的阅读总和	192,000		283,000		276,000		456,000	
各学段的阅读量统计	475,000				732,000			
国家课程标准要求的阅读量	50,000				400,000			



# 谢谢聆听



北京师范大学未来教育高精尖创新中心

Beijing Advanced Innovation Center For Future Education

北京市海淀区学院南路12号京师科技大厦A座三层

