



跨越式大语文 项目介绍

高效的大语文教学
多元化的学科实践
阅读内容精准匹配
技术助力全面成长



北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



未来|教育|高精|尖|创新|中心
Advanced Innovation Center for Future Education
AICFE





项目简介

跨越式大语文项目依托北京师范大学在基础教育信息化的系列理论和实践成果，从“互联网+”大语文的视角出发，贯彻落实新课程改革的理念，实现既高效又有深度的课堂教学。项目通过对广大中小学生的阅读行为进行记录和分析，为学生匹配适宜的阅读实践活动和阅读内容，借力技术促进中小学生的全面成长。项目在实施过程中，通过将信息技术与学科教学深度融合，制定中小学全学科阅读方案，丰富阅读活动，大幅度提升学生语文学科能力和核心素养，进而提升学生全学科的学习力。

跨越式大语文项目可深度提升学校的学科教学质量与学生综合素质，从而实现区域基础教育的内涵发展和高水平教育增长，整体推进区域义务教育信息化的优质、均衡发展。



高效的大语文教学

教材学习的跨越式211教学
课外书籍的师生共读
跨学科、课内外的主题阅读实践



多元化的学科实践

以读促读、以读促说
以读促写、以读促做
以读促进各个学科的教学实践



阅读内容精准匹配

与统编教材匹配的阅读内容
适宜的各学科经典阅读作品
适应性阅读内容的精准化推荐



技术助力全面成长

提升学生语文核心素养
激发阅读兴趣
养成阅读习惯
形成持久的全学科学习力



项目框架

项目实施

教师
培训

听课
议课

教学
研讨

跨区域
交流

跨越式
年会

项目资源

课堂互动教学平台

配套教学资源库

优秀教学设计集

优秀教学案例集

教师培训网络课程

信息化应用支撑服务体系

实施模式

“识字、阅读、写作”三位一体的语文教学

基于技术环境的整本书的师生四读模型

基于主题的全学科阅读实践

理论基础

儿童思维发展新论

深度阅读教学理论

信息技术与课程整合理论

“教师主导—学生主体”教学结构理论





未来教育高精尖创新中心
Advanced Innovation Center for Future Education
AICFE



项目专家及团队



何克抗

北京师范大学教育技术学院教授
现代教育技术研究所所长
东北师范大学荣誉教授（终身教授）



余胜泉

北京师范大学教授，博士生导师
未来教育高精尖创新中心执行主任



吴娟

北京师范大学教育技术学院副院长
副教授、硕士生导师



马宁

北京师范大学教育技术学院
书记、副教授、硕士生导师



陈玲

北京师范大学硕士生导师
未来教育高精尖创新中心
融合应用实验室主任



郑国民

北京师范大学文学院教授
博士生导师



FESH 小组研究团队



项目的理论基础

► 信息技术与学科课程深度融合

通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程，来营造理想的教学环境，以实现一种能充分体现学生主体地位的，以“自主、探究、合作”为特征的新型学习方式。

——何克抗



► 儿童思维发展新论

刚进入小学一年级的儿童（约6岁），对于母语学习来说，并非毫无准备而是具有相当强大的基础（音、义和句型都无须花过多时间，重点解决字形和书写）

“以语言运用为中心”，将识字、阅读、写作三个教学环节有机结合起来，而不是将三者割裂——是儿童快速学习语言的根本途径与方法

应当将语言能力的培养和思维能力的训练（包括发散思维、逻辑思维、形象思维、直觉思维和辩证思维能力的训练）结合起来



► 深度阅读教学

深度阅读教学，是通过为学生提供经典的阅读内容、沉浸式的阅读情境、多维度的阅读支架、社会化的阅读对话，从而帮助学生形成主动的、高水平的阅读加工能力，形成批判性思考的习惯与能力，形成多元化的知识图谱结构，从而使学生获得语言、思维、审美和文化的全面发展。

——吴娟



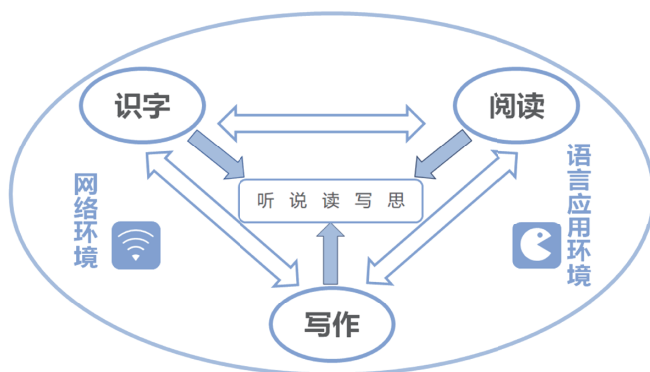
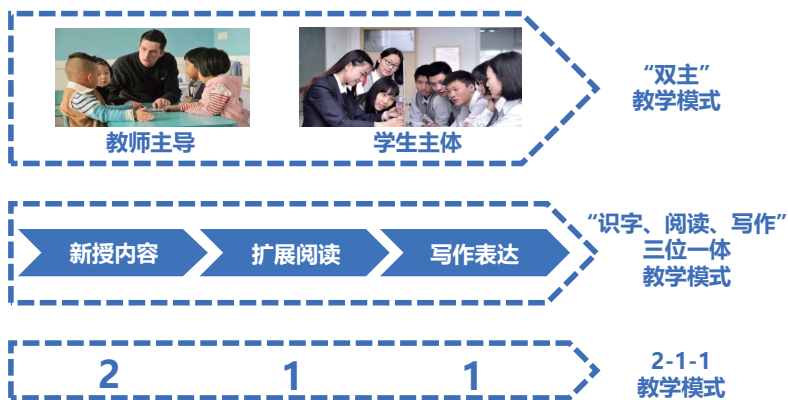


项目实施内容

“识字、阅读、写作”三位一体的语文教学

项目着眼于充分发挥学生学习的自主性，激活学生的认知潜能，培养学生的创造性思维。在以语言运用为中心的教学理念的指导下，将识字、阅读、写作三大环节有机地结合在一起，在大幅度增加学生识字量的同时，使学生的阅读与写作能力实现跨越式发展。

本项目的实施，致力于解决小学生“汉字识字难”、“中文写作难”的问题，以及帮助广大中小學生养成终身热爱阅读的习惯。



识字、阅读和写作三位一体教学模式

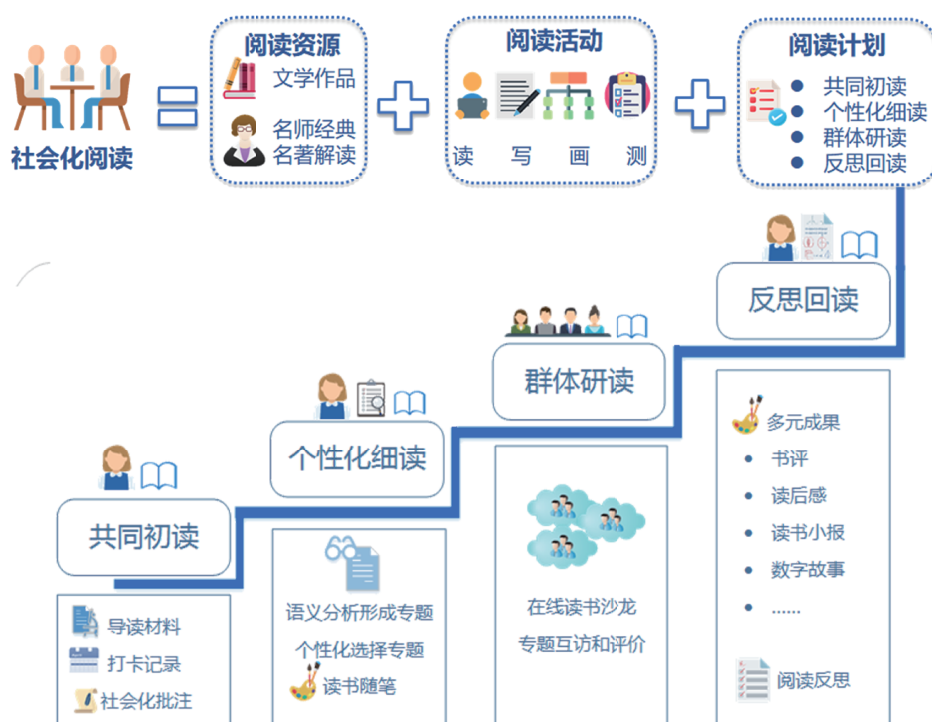




项目实施内容

■ 基于技术环境的整本书的师生四读模型

整本书阅读对提升学生阅读能力与思维水平、未来的心灵生存状态有长足深远的影响，是新课标着力倡导的方向。项目借助工具平台动态记录学生的阅读行为和数据，促进课外广泛深入的互动和分享，辅助教师跟踪监督学生阅读进程，构建了由共同初读、个性化细读、群体研读和反思回读四个步骤组成的师生共读整本书的模式。



阅读兴趣显著提高

阅读自主性显著增强

学生

阅读方法和习惯明显改善

提取信息、推断解释、整体感知、评价鉴赏、联结运用的阅读力提高



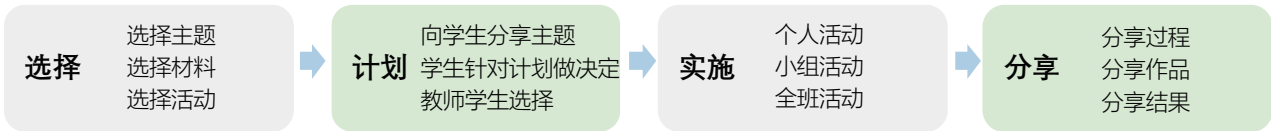


项目实施内容

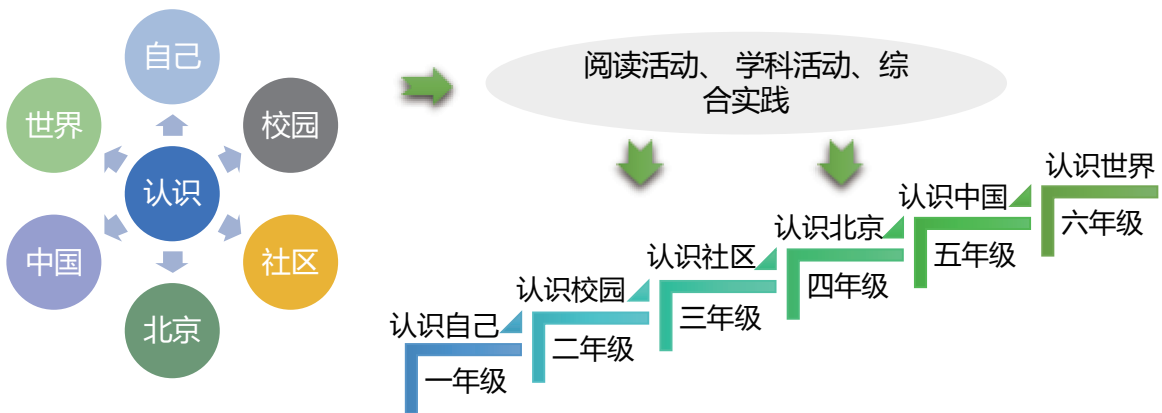
■ 基于主题的全学科阅读实践

项目团队指导教师设计和实施基于主题的全学科阅读实践活动，选择能够融入各种阅读资源、阅读活动的相关主题，为学生提供语言学习及知识建构的载体，支持学生在各种有意义的情境中综合运用听、说、读、写等语文能力，共同学习值得研究的、富有趣味的跨学科主题和内容，促进学生全学科学习力的提升。

阅读实践活动实施思路



跨年级的系列主题阅读实践活动示例



全学科阅读实践活动示例

语文	数学	科学	社会
我读***童话故事 我讲***的故事 我来对比***与***的.....	实践课：数学动手做 展示台：数学小实验 海报绘制：有趣的数学人	万物连接的直观呈现 绘制时间轴： 我们眼中的万物简史 动手做：我的学科万物 在我眼中和手上	脚步印记： 我走过的万里路 不同民族的生活与文化 自制书：影响***的***

阅读摘记、读书卡、概念图、手抄报、做数码小故事影片、对比分析小报告、自制书.....



项目资源

■ 信息化教学支持方案

课堂教学互动平台



配套教学资源库



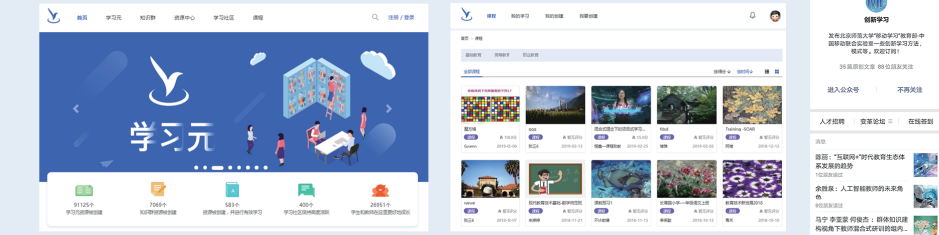
优秀教学设计集 优秀教学案例集



教师培训网络课程

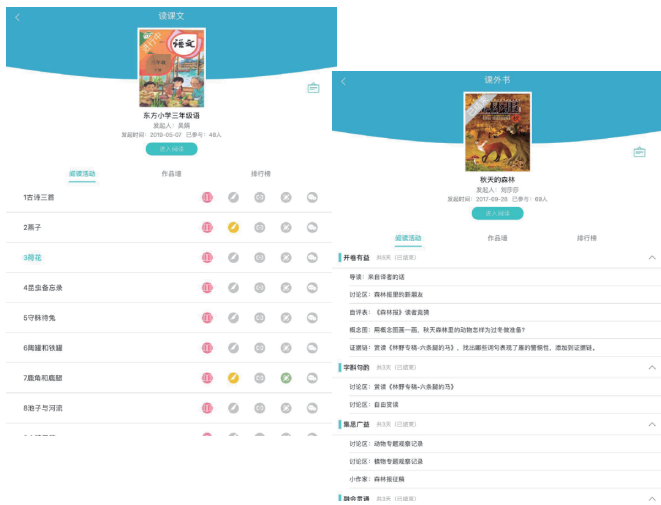


信息化应用支撑服务体系





项目工具载体



“三余阅读”是北京师范大学未来教育高精尖创新中心研发的支持泛在学习环境下内容与活动融合、课内和课外融合、线上和线下融合的阅读产品，支持跨越式常规课内拓展阅读、师生共读的教学设计与实施，在传统移动阅读工具的基础上实现了阅读内容和阅读模式的创新，旨在提高学生的阅读兴趣，培养阅读习惯，引导学生实现深度阅读。



董遇“三余”读书的故事

（董）遇字季直，性质讷而好学。兴平中，关中扰乱，与兄季中依将军段煨。采租负贩，而常挟持经书，投闲习读，其兄笑之而遇不改……

遇善治《老子》，为《老子》作训注。又善《左氏传》，更为作《朱墨别异》，人有从学者，遇不肯教，而云：“必当先；读百遍！”言：“读书百遍，其义自见。”

从学者云：“苦渴无日。”

遇言：“当以‘三余’。”

或问“三余”之意。

遇言：“冬者岁之余，夜者日之余，阴雨者时之余也。”

勤于读书

移动阅读等方式
充分利用闲余时间



善于读书

阅读应注重方法和策略
提供阅读活动和工具

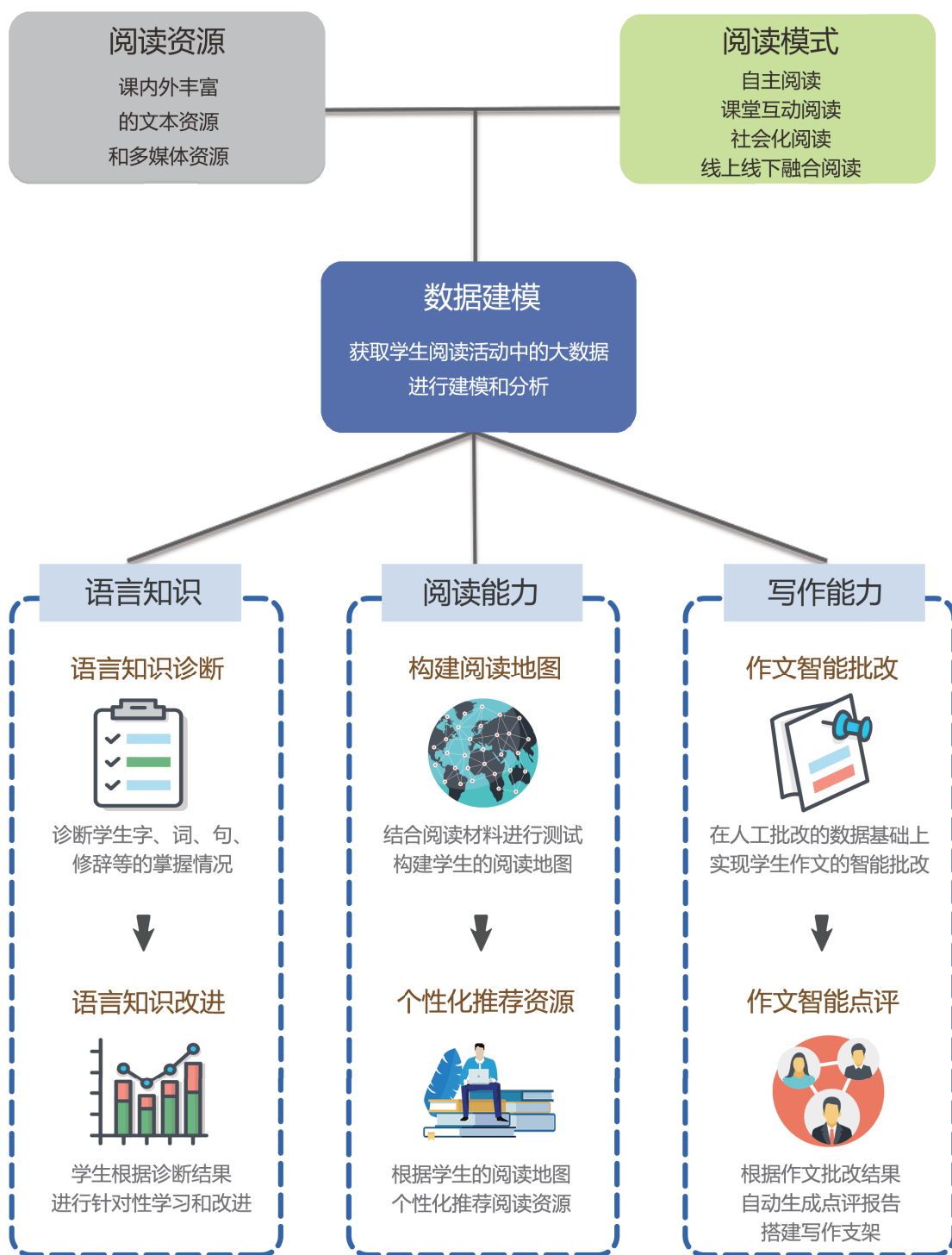
乐于读书

与同学和师友共读
建立班级的线上和线下阅读圈
在阅读中收获快乐



项目工具载体

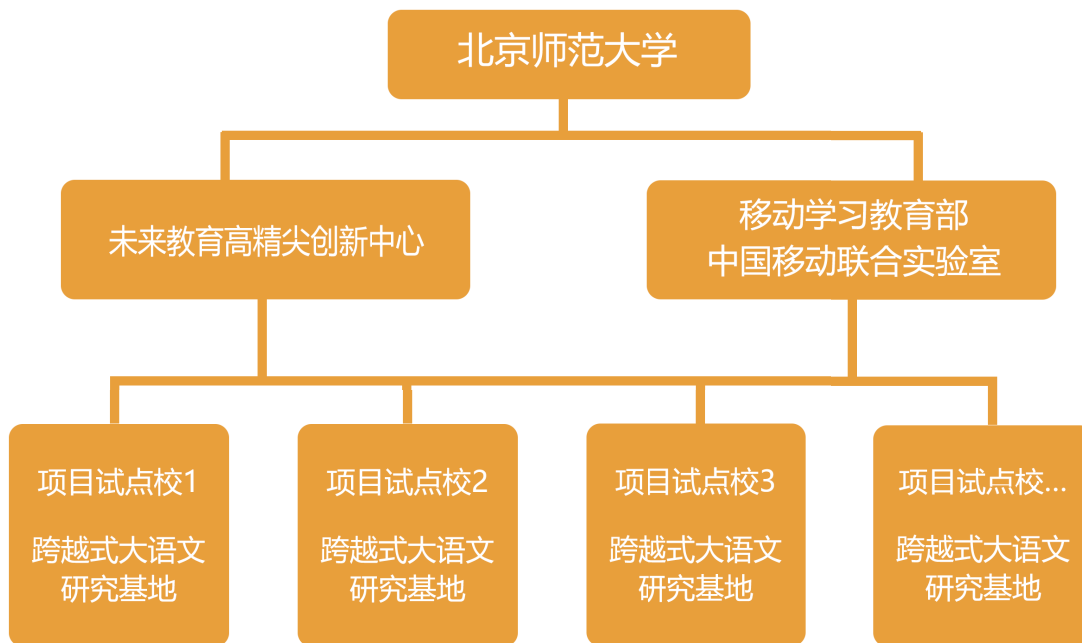
“三余阅读”支持内容与活动融合、课内与课外融合、线上与线下融合环境下的学习，实现语法知识的精准诊断和改进，阅读模型的建立和资源的个性化推荐，学生作文的智能批改和点评。



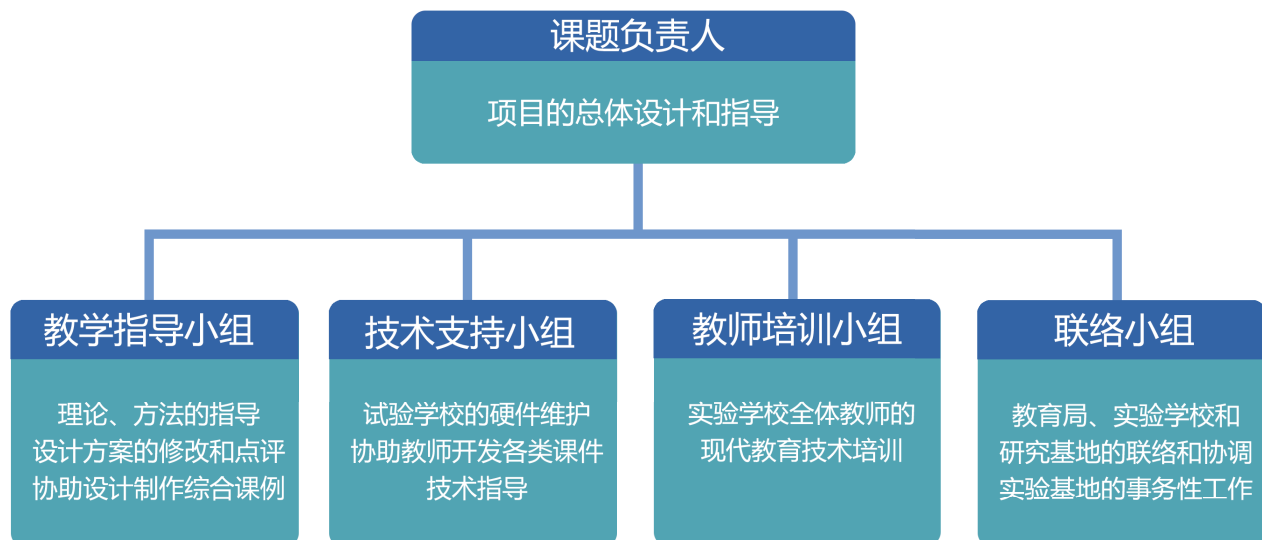


项目实施

- ▶ 项目由北京师范大学未来教育高精尖创新中心、“移动学习教育部—中国移动联合实验室”组织实施，由高精尖中心、联合实验室组建总项目组，帮助指导参与的学校开展项目工作，最终实现运用现代教育技术，促进教育教学质量提升的目的。



项目组织结构示意图



跨越式大语文项目组架构



项目成果成效

项目预期效果

预计通过 3~6 年的项目实施，达成以下效果：

- ◆ 语文课堂教学质量显著提高，实施 3 年后大部分学生达到项目既定的目标；
- ◆ 形成全学科特色活动课程的系列成果；各学科教师形成全学科主题阅读活动的教学实践共同体，掌握跨学科阅读活动的设计与开发能力；
- ◆ 形成基于案例的校本教研制度，实现自我发展与循环；
- ◆ 培养一批具有先进教学理念和较强教学技能的优秀学科教师，师资力量与教学水平得到整体提高。





未来教育| 高精尖创新中心
Advanced Innovation Center for Future Education
AICFE



项目成果成效

网络环境下的跨越式大语文

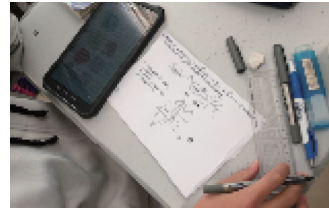
北京海淀



学生阅读拓展阅读材料



师生共读经典文学作品



学生融合线上线下参与阅读活动

深圳南山



杜宇宁老师运用思维导图进行教学

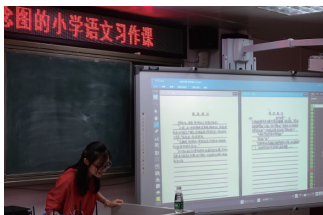


学生拓展写作



梅伟静老师带领学生开展课堂活动

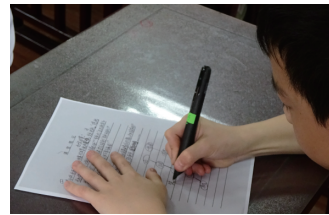
广州荔湾



黄文娟老师对比展示学生习作内容



杨柳老师执教公开课



学生使用点阵笔写作和绘制概念图

非网络环境下的跨越式大语文

河北张家口



《西游记》名著导读课



学生扮演西游记人物

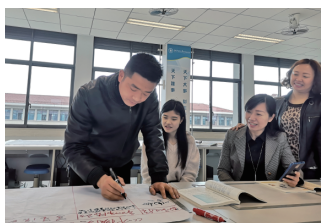


孙秀丽老师数学绘本教学

贵安附校



顾光丽老师执教二年级语文课



课题教师集体备课



贵安附校课题教师集体研讨

天津英华



郭玉红老师执教《小蜗牛》



高东冉老师执教《我多想去看看》



教师体验“三余阅读”软件



项目成果成效

区域项目典型

黑龙江兰西》基于“动物”主题的全学科阅读活动



科学课上学生介绍动物



数学课上学生设计动物统计表



体育课上学生模仿动物爬行和跳跃



音乐课上学生创编动物歌曲



英语课上学生合作搭建乐高



学生小组合作填写任务单

北京朝阳区》基于“三余阅读”的绘本教学 基于“认识北京”主题的全学科阅读活动



学生在平板环境下进行绘本学习



学生完成课堂小练笔



学生完成自主学习与自主探究活动



学生阅读拓展阅读材料



学生创作小作家



学生基于“三余阅读”开展合作学习





北京師範大學
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心
Advanced Innovation Center for Future Education
AICFE



“三余阅读” IOS版本下载



“三余阅读” 安卓版本下载

联系方式：010-56444401

邮箱：gjjdwhz@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园G区3号楼4-5层

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>