

BIG DATA

北京师范大学助力汕尾 基础教育质量提升项目

2021年07-08月 工作简报

互联网+
深综改
大数据



目录

CONTENTS

一、本月重点工作速报

- 04 2020-2021 学年第二学期期末教学质量检测和分析顺利完成
- 05 勠力同心齐奋进 砥砺前行再扬帆——项目学期阶段总结及新学期推进建议
- 06 第三届“京汕杯”之学生实践活动进展
- 07 首席会聚焦中考数据及新学期教研活动研讨
- 07 凝练“智慧学伴”课堂教学模式，促进“四全”应用深耕课堂

二、基础教育质量提升——汕尾暑期教师培训，提升教师基本教学能力

- 10 九学科教师集体培训
- 11 语文学科教师培训
- 13 数学学科教师培训
- 15 英语学科教师培训
- 16 物理、化学学科教师培训
- 17 历史、道德与法治学科教师培训
- 18 生物、地理学科教师培训

三、基础教育质量提升——学科专家指导精准教学改进

- 20 生物：“人体的消化系统”主题指导，提升教师说播课的能力
- 21 历史：聚焦学生活动设计主题，提升学生历史素养
- 22 化学：项目式教学区域联合教研，新主题助力教师水平提升

四、基础教育质量提升——四区县新学期入校指导安排

- 24 城区：数据驱动精准教学研，强化视导力求成效
- 27 海丰县：技术助力智慧教研，注重教学改进成效
- 30 陆丰市：教学教研转型示范，推动基于数据的精准化教学教研
- 33 陆河县：定点校打造示范教学研，加强视导促进实效落地



01

本月重点速报

2020-2021 学年第二学期期末教学质量检测和 分析顺利完成

为进一步做好教学质量评价和监测工作，发挥期末测试的导向和促进作用，根据教学安排汕尾全市初中于2021年6月29-30日组织安排了2020-2021学年第二学期期末测试诊断工作。本次测试结合北师大助力汕尾基础教育质量提升项目采用全市统一命题、统一组织考试和统一阅卷的方式，将为本学期的教学质量评估提供重要依据。根据考务安排，市教育局与项目组联合开展命题工作，由市级各学科教研员进行统筹，各区县教研员和学科骨干教师共同参与，在专家指导下经过三审三校完成两个年级主要学科合计15场测试的命题工作。30日考试结束后，各科教研员与各区县负责老师详细沟通阅卷标准，划定评分细则，分区开展了集中批阅，确保了阅卷标准统一。各区试卷评阅结束后，为尽快汇总数据、分析结果，在市教师发展中心吕伟枝副主任的指导和帮助下，北师大项目组与阅卷公司多次沟通协调，确定测试数据的格式和传输方式，第一时间对阅卷结果进行处理，利用一周时间完成了数据上传、分析和报告生成工作，方便学校、教师和同学及时查阅测试结果。后续将基于本次测试分析结果，进一步发现各区、各校教学中存在的相关问题，在学科培训和入校指导中充分挖掘数据反应的问题本质，针对性开展问题解决活动，基于教学评一体化方案促进教学改进和提升。

戮力同心齐奋进 砥砺前行再扬帆——项目学期阶段总结及新学期推进建议

为推动汕尾市教育转型和变革，贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，探索适合汕尾教育质量均衡发展的有效途径。2021年7月24日，“北师大助力汕尾基础教育质量提升”学期阶段总结及新学期推进建议在陕西省西安市第八十九中学召开。国家基础教育信息化教学指导委员会副主任、北京师范大学教授、北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉，广东省汕尾市教育局副局长、汕尾职业技术学院信息工程系主任张逸琴，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室常务主任李晓庆、北京师范大学未来教育高精尖创新中心汕尾项目主管刘微娜，汕尾市教育发展中心主任吕伟枝出席了会议，参加会议的还有海丰县教育局副局长欧永钦、陆河县教师发展中心主任李招情、陆丰市教师发展中心主任邓郁、相关学科教研员、全市初中实验校各校校长、项目负责人，北师大未来教育高精尖创新中心汕尾项目组团队等。

会上，北京师范大学未来教育高精尖创新中心汕尾项目主管刘微娜从项目推进情况、项目推进成效和项目推进关键点及建议三个方面展开分享，并针对项目推进的核心问题给出建议。她指出信息化教学教研关键是数据的汇聚，数据流转促进多角色协同治理，在健全市、区县两级教研同时，学校要开展常规教学教研监督，要建立教师、教研组的奖惩机制，全面提升教师内在动力。



北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室常务主任李晓庆主持



北京师范大学未来教育高精尖创新中心汕尾项目主管刘微娜发言

其次，汕尾市教育发展中心主任吕伟枝明确下一阶段汕尾市工作方向。基于期末考试成绩，筛选全市后5%教师参与线上和线下结合的暑假教师培训，促进教师专业水平提升。通过2021年中考成绩分析，总结经验发现不足，促使教育质量高效提升。同时，要求各区县认真落实第三届“京汕杯”工作，鼓励更多教师参与其中。

接着，北师大高精尖中心执行主任余胜泉教授在会议中表示，汕尾市教育质量提升取得了一定的进展，但达到及格率40%要求除了行政力量支持，体制机制是关键，并给出了以下针对性的政策建议：一、推动绩效增量发放与教学业务挂钩，打破“大锅饭”局面；二、建立后备校长制度，后备校长必须专业化，推动校长职级制，校长职级与办学公平、教研质量等挂钩；三、鼓励集团化办学，实行教师区管校聘，实现编制共享；四、重视区域教研中心建设，提升区域教研质量；五、完善工作推进沟通机制，落实县（区）级常态督导制度；六“四全”新型模式落位课堂，促进教学治理现代化；七、开展后进教师培训工作，提升教师专业水平；八、积极吸纳新鲜血液，引进优质年轻教师，逐步改善教师队伍，将表现突出教师纳入领导班子队伍中。



汕尾市教育发展中心主任吕伟枝发言



北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉发言



广东省汕尾市教育局副局长张逸琴发言

最后，广东省汕尾市教育局副局长张逸琴发表讲话，强调实施项目对汕尾教育的重要意义，并对项目做了总结并明确了工作建议。汕尾市将实施中小学教学质量增值评价方案，通过超均值、超均率对校长进行考核，同时开展校长后备人才储备培训，打造优质校长队伍。强调各校要认真落实建立教师督促机制，优化学校内部治理，加强校本教研力度，推进教学改革与创新。进一步推动集团化办学，整合教育资源，推动教育设施大幅的提高，尽力满足人民群众上好学的愿望。

第三届“京汕杯”之学生实践活动进展

第三届“京汕杯”以“学生实践活动”为核心主题，通过组织学生开展丰富多样的综合实践活动来提升学生的综合素质，培养学生的学习兴趣，为学生日后的发展及汕尾市整体教育质量的提升奠定坚实的基础。本次“京汕杯”活动涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、道德与法治九大学科，北师大学科团队推荐可供参考的实践活动主题，教师也可自定主题；7月为活动申报阶段，教师确定主题后，由学校统一发送给各区县的网盘，截至到9月3日，全市共提交364个，各学科提交情况为：语文50个，数学51个，英语58个，物理33个，化学27个，生物31个，历史49个，地理27个，道德与法治38个，其中海丰县共提交130个，陆丰市共提交113个，城区共提交81个，陆河县共提交40个。

8-9月为北师大统一组织实践活动培训，北师大各学科团队提供学生实践活动案例及培训视频已上传至智慧学伴平台“教师加油站”，各科教师可登陆平台观看相关内容，为后续活动的开展提供指导。10-12月为活动实施、成果提交及终审阶段，届时，也将由汕尾市教师发展中心统一组织，对评选出的获奖作品在首届学生实践活动上进行展览，以期更多的学生和教师能够进一步认识到学科实践活动的内容、形式和重要性，并参与到学科实践活动中来。

表 学生实践活动各学科提交情况汇总

学科	海丰县	陆丰市	城区	陆河县	总计
语文	16	20	7	7	50
数学	21	16	11	3	51
英语	17	20	15	6	58
物理	9	13	9	2	33
化学	12	3	9	3	27
生物	12	8	8	3	31
历史	17	13	8	11	49
地理	10	8	7	2	27
道德与法治	16	12	7	3	38
总计	130	113	81	40	364

首席会聚焦中考数据及新学期教研活动研讨

2021年8月6日，北京师范大学九学科首席专家及项目核心组成员召开汕尾项目专项研讨会，总结过去一年北师大紧紧围绕着项目书规划的“6+1”，充分发挥北京师范大学九学科团队在基础教育领域的成果和大数据平台智慧学伴的优势，稳扎稳打地推进项目。经前两次首席会研讨，九学科团队新学期教研活动会围绕以下主题开展：

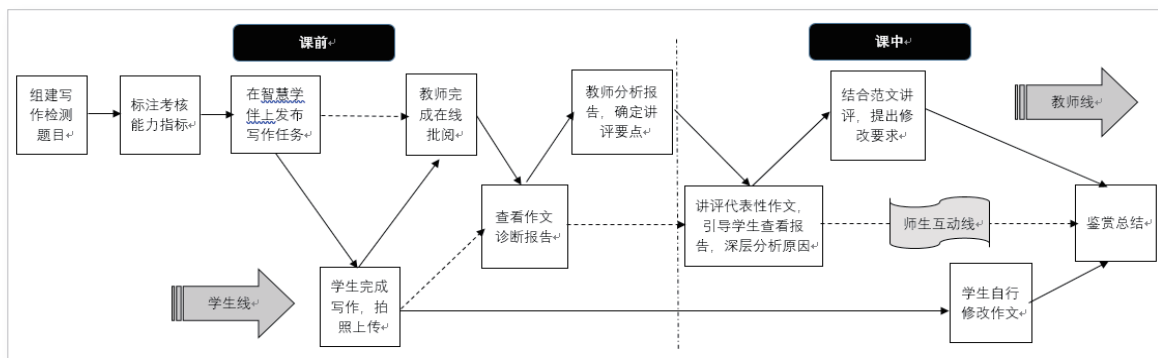
- (1) 数据分析类：期末和中考数据分析与指导；
- (2) 教研活动类：同课异构(种子教师和团队邀请教师)、单元整体教学指导、教师专题工作坊(命题、备课等)、精品课产出等；
- (3) 专项讲座类：汕尾教学常见问题、中考冲刺等；
- (4) 学生实践类：示范与指导、成果展示；
- (5) 形式上创新，如增加区域或教师分组等；内容上丰富，如增加教研活动留存学习材料等。

同时，北师大九学科首席专家及项目核心组成员也就本次中考情况进行了总结和分析，建议关注汕尾整体在广东省的情况，并在后续的活动建议关注中考结果的评价和提分的方式，丰富实践活动，提升教师的主动性，各区县教研活动常态化，关注课堂效率，各学科团队会在新学期根据实际情况做相应的活动调整，促进教师教学水平的提升。

凝练“智慧学伴”课堂教学模式，促进“四全”应用深耕课堂

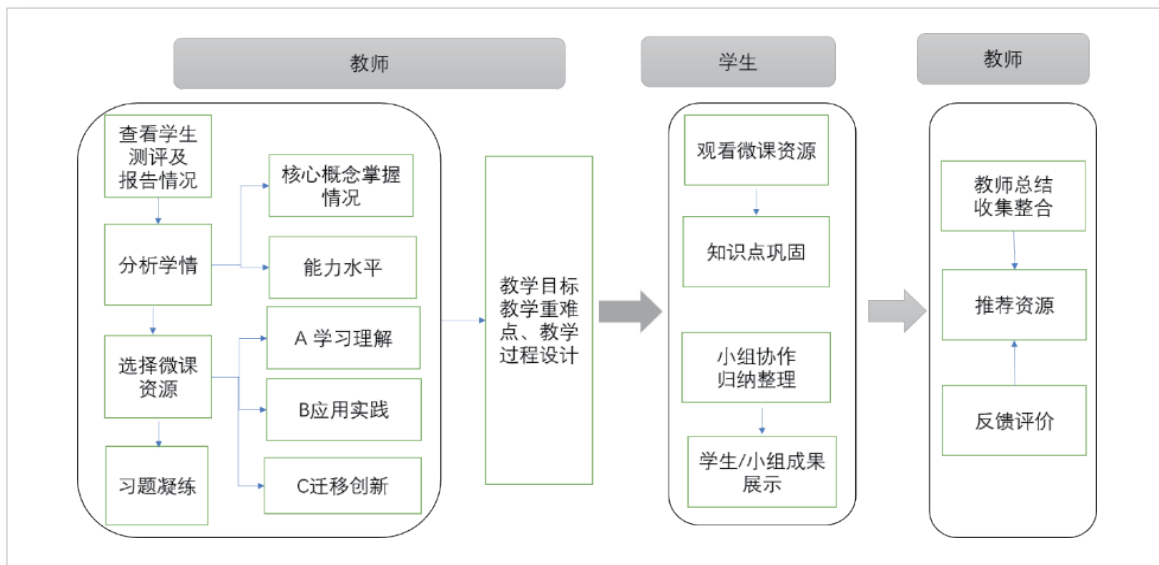
为有效促进智慧学伴在一线课堂教学中的落地应用，进一步促进“四全”学习行为的发生，为一线教学发挥科学诊断、数据汇聚与分析，针对教学精准施策、精准改进，进而实现基于数据的精细化教学管理，以期改善汕尾的课堂教学现状，激活课堂活力，打造高效课堂，促进汕尾教学质量的提升。北师大高精尖中心韩芳芳、张妍、李静分别从多种应用维度和场景，以及不同学科需求出发，针对课堂教学模式进行了凝练，初步形成十种课堂教学模式，大致可以分为以下四大类。

- (1) 测评应用类：基于诊断报告的试卷讲评课教学模式、基于智慧学伴的高效习题课教学模式、基于智慧学伴诊断的作文“三线”讲评教学模式。



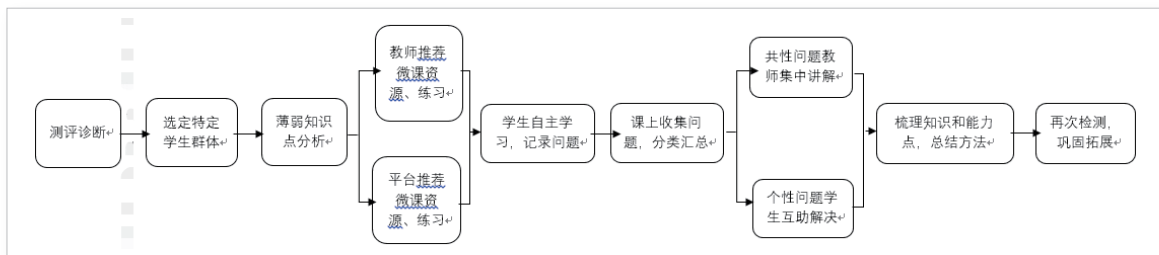
基于智慧学伴诊断的作文“三线”讲评教学模式

(2) 微课应用类：基于微课的新授课教学模式、基于微课的单元复习课教学模式。



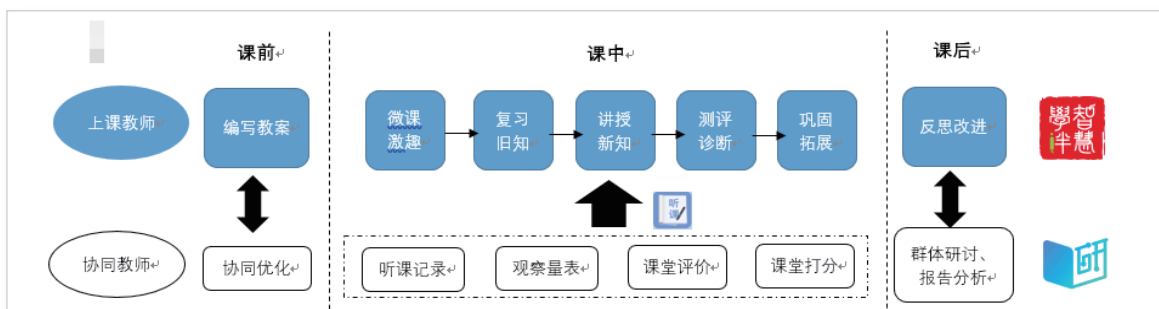
基于微课的单元复习课教学模式

(3) 综合应用类：面向特定学生群体的精准教学模式、基于智慧学伴的翻转课堂教学模式、基于学生最近发展区的知识进阶式教学模式、基于“四全”全流程的“3+3+3”应用模式。



面向特定学生群体的精准教学模式

(4) 教学改进类：基于智慧教研的协同改进型课堂教学模式。



基于智慧教研的协同改进型课堂教学模式

通过对“智慧学伴”在课堂教学中的应用模式的凝练，有助于项目实施校更好地开展和实施新型课堂，探索信息技术与课堂教学的有机融合，实现高效课堂、信息化课堂、智慧课堂等新型课堂模式，改善原有的课堂教学模式。同时，运用“智慧学伴”可以有效促进资源、测评、诊断、分析等发挥课堂教学服务作用，开展基于数据的精准教学、教研，进而促进“四全”应用深耕课堂。目前，现阶段以上十种教学模式还需要进一步在一线课堂应用实践，汕尾教师应当结合汕尾本地的课堂教学实际进行探索和优化调整，最终形成适合汕尾本土的教学模式。

02

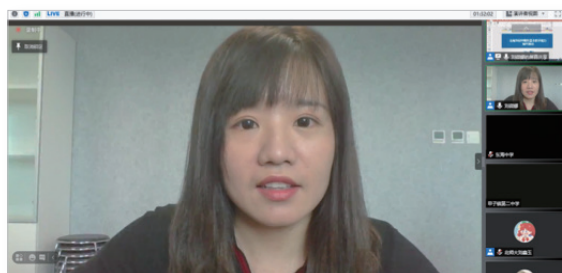
基础教育质量提升

汕尾暑期教师培训，提升教师基本教学能力

教师队伍建设是促进基础教育教学发展的关键，也是提高教师教育教学管理水平的重要途径。为有效提升汕尾市教师整体教学质量水平，暑假期间，北师大联合汕尾市教育局组织了为期7天的教师线上培训活动，各县（市、区）按教师比例选派部分初中教师参与培训，其中，市城区18人、海丰县78人、陆丰市152人、陆河县28人、红海湾区2人、华侨区1人。2021年8月13日上午，“汕尾市初中教师基本教学能力提升培训”动员会在线上开展。广东省汕尾市教育局副局长、汕尾职业技术学院信息工程系主任张逸琴，北师大高精尖中心学科教育实验室常务主任李晓庆，汕尾市教育发展中心主任陈利群，汕尾项目主管刘微娜，出席会议并发表动员会讲话。



李晓庆主任做开班致辞



刘微娜老师介绍培训安排

本次暑期教师培训课程分三大主题开展：专家专题讲座、线上资源学习以及高效课堂。培训课程的设计以“从教师需求出发，解决教师实际问题”为宗旨，基于教师实施新课标的实际需要，从一线教师在教学实际中面临的困难和问题入手，多角度、多层次解析课程标准的重点内容，聚焦课程实施过程中的难点、重点与经验，引领教师准确理解和把握新课标的理念、目标、结构、内容和教学要求。整合优质培训资源，为汕尾市教师搭建专业知识习得和经验交流与分享的平台，拓宽了教师的视野，提升了教师教学理论与课堂教学能力。

2021年8月19日，为期7天的汕尾教师暑期培训活动正式落下帷幕，七天的培训活动中，通过通识内容讲座、自主资源学习和学科内容培训等一系列活动，教师纷纷表示收获良多，提高了自身的课堂教学能力、数字化分析能力以及信息技术运用能力，深刻理解了学科能力及学科核心素养，能够基于智慧学伴平台开展学科能力诊断、数据分析，并可以依托数据开展精准教学和教研。在结班会议上公布了参与此次培训活动的“优秀学员”名单，获奖老师激动万分，纷纷表示感谢北师大给自己提供了这样的学习机会。希望教师能够抓住机遇，开拓进取，继续奋斗，一起为汕尾教育质量的腾飞贡献自己的一份力量。

九学科教师集体培训

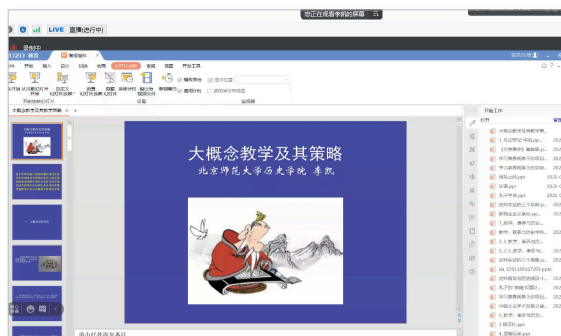
2021年8月13-16日，九学科教师统一集体培训，本次活动邀请到中山大学哲学学院博士后刘海天，北京师范大学历史学院副教授李凯，宁波大学教师教育学院心理学系副教授陈文，北京师范大学未来教育高精尖创新中心汕尾项目组于健民老师，北京市西城区教育学院高级教师刘静，北京市特级教师、大兴区教师进修学校中学语文教研室主任李学栋，汕尾项目组成员及各学科教师参加活动，参会教师与专家积极交流，对专家的指导表示认可和感谢，收获满满。

13日上午，刘海天老师开展了专题讲座，重点围绕“四有好老师”中“有仁爱之心”主题，结合中华优秀传统文化，针对汕尾地区老师们的实际需求，运用中华传统文化，提升教师职业认同、建立良性师生关系、实现班级管理、提升学生自尊自信与学业成绩等问题，以促进各位老师树立正确的历史观和文化观，将中华文化创造性地转化为实际的教学理念和教学方法，有效支持教学水平的改善和提升。

13日下午，李凯老师做“大概念教学及其策略”专题讲座，从大概念及其特征、大概念的教学策略两方面进行阐述，李老师说大概念是每个学科最精华、最有价值的核心内容，如何让大概念对教学内容和计划统摄，抓住教学主要矛盾，课堂上呈现知识在精，做减法提升课堂效率，提升教师在情境中运用知识解决问题的能力。



刘海天博士后讲座



李凯老师讲座

14日上午，陈文老师从汕尾初中生心理角度开展“初中生心理发展特征与管理”专题讲座，从引言、中学生认知特征、中学生人格社会特征、如何让学生更好发展4个方面阐述，以脑科学知识分析学生的心理变化，帮助教师了解学生心理发展，指出学生问题性行为的深层原因，建议从环境、个体和团体3个方面干预，提升学生的学习积极性。

14日下午，于健民老师做“基于数据的精准教学教研”专题讲座，依据数据分析确定教学重难点，解决学生薄弱点知识，提出自下而上的教研模式，表示课堂教学研究三部曲课堂分析—课堂写真—课堂观察，结合智慧教研量表，通过课堂提问不同类型的问题，提升课堂精准化教学。



陈文老师讲座



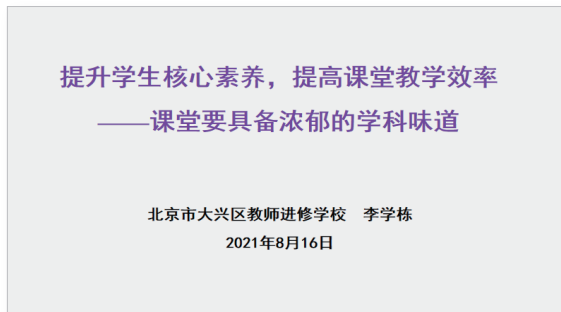
于健民老师讲座

15日，刘静老师做“教学涉及与教学策略——围绕问题进行探讨”专题讲座，分别从教学目标设计、教学活动设计、教学评价设计3方面具体阐述，首先教学目标确定依据教学内容分析、学生情况分析，服务于教学活动设计，通过课堂评价设计来评价教学目标的科学性，对提升教师教学设计的能力起到促进作用。

16日，李学栋老师做“提升学生核心素养，提高课堂教学效率——课堂要具备浓郁的学科味道”专题讲座，首先强化自身专业成长，教师要具备五“头”意识、拥有五“识”水平、增添五“味”才能；其次细化学生核心素养，从学生核心素养、教育根本目标、学科核心素养交流，最后提出浓化课堂学科味道，包括智慧设计的味道、精心指导的味道、训练思维的味道，从而提高课堂的教学效率。



刘静老师讲座



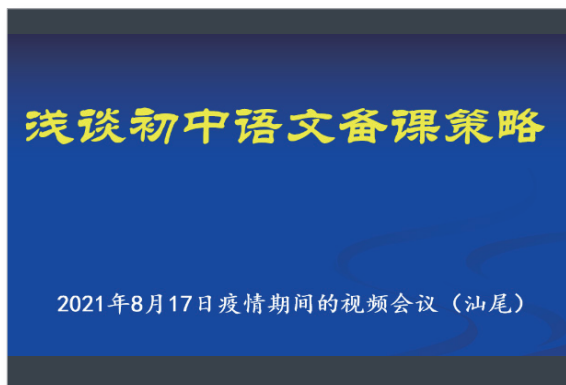
李学栋老师讲座

语文学科教师培训

2021年8月13日，“汕尾市初中教师基本教学能力提升培训”动员会在线上开展，17-18日分学科开展暑期教师培训，语文学科分别邀请了北京市西城区教育学院语文教研员高级教师王舒起、原北京市西城区教育研修学院副院长兼中学部主任刘燕开展专题讲座，两天的培训时间虽短，老师们却收获满满。

17日上午，王舒起老师主讲了《核心素养导向下的中考试题分析》的专题讲座，从语文核心素养、中考语文试题概述、试题的变化和依据、中考语文复习建议四个方面展开，为汕尾教师详细讲解了语文核心素养的内涵，并结合课标要求进行了解读和分析。接着，就广东省近3年中考语文试题从板块题型及变化进行了概述；并课标要求，就每道题目的变化情况、变化理论依据分析了核心素养导向下的中考试题趋势，以及对语文教学的启发；最后，以2021年中考试题分析为例，从“积累运用”、“文言文阅读”、“非连续文本阅读”、“记叙文阅读”、“作文”等五个方面给出了复习建议。

17日下午，王舒起老师主讲了《浅谈初中语文备课策略》的专题讲座，从备课的意义和作用、备课前的准备工作、不同题材备课策略是三个方面展开讲解，并重点讲解了后两部分。在讲到备课前的准备工作时，王老师强调了备课态度的重要性，需要做到四点：要养成一种良好的备课习惯，要把学生如何学好放在首位，要思考自己的教案的可行性，要认真地将教案内容写完整，此外，备课要做到胸有成竹，具备良好的自我修养。最后，分别针对散文、议论文、说明文、小说、文言文等不同题材的文章讲解了相应的备课策略，使得汕尾教师受益匪浅。



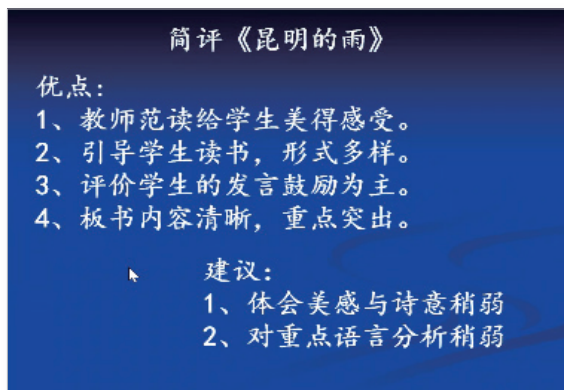
王舒起老师讲座

18日上午，由刘燕老师主讲的《如何讲好一节课》专题讲座，从讲课的五个基本功“集中、有序、准确、简明、精彩”入手，为老师们详细地讲解了如何讲好课，并结合实际案例为老师们讲解了具体操作，并强调了讲好一节课的五个“切记”：切记教学目标要单一，切记教学内容要合理安排顺序，切记教学内容要符合语文学习的规律、避免错讹，切记语文教学要在思维训练方面下大力气，切记语文教师是“杂家”。什么样的课才叫讲的好，并提出语文授课的目标是要与作品共情，与学生共鸣，与同行共识，现场受到了汕尾老师的一致好评。



老师们积极讨论交流 1

18日下午，王舒起老师带领汕尾老师们观摩了名师示范课例，并引导老师们进行了现场研讨。首先讲解了观摩课例的要求和观摩的课例，并讲解了听课、评课的要点。接下来，带领老师们观摩了《老山界》、《昆明的雨》两节课例。通过边观摩课例，边点评，边交流，带动教师们积极认真思考，积极互动，踊跃发言，整体氛围很好。每节课观摩结束后，王老师先针对老师们在聊天群里提出的问题逐一进行解答，然后再进一步引导老师们谈听课体会和感受，最后，王老师分别针对两节课例进行了总结点评。通过观摩和研讨，促进了老师们对自身课堂教学的反思，同时也从别人的课堂教学中吸取了宝贵的经验，对于教师的成长发挥了重要的意义。



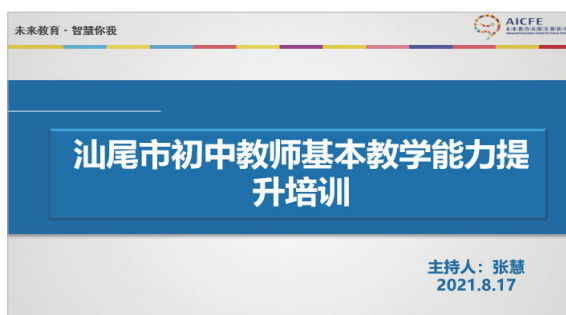
王舒起老师点评总结



老师们积极讨论交流 2

数学学科教师培训

2021年8月17-18日，“北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升”项目数学学科暑期教师培训在线上成功举办。北京师范大学博士刘怡轩，北京市第六十五中高级教师蔡菡，丰台区骨干教师冯会哲，北京市骨干教师、通州区名教师姚春艳参与指导本次培训活动。活动由北师大助理教研员张慧老师和崔子宁老师主持。项目教研团队成员刘微娜教师等以及60多名汕尾市数学学科教师参与了本次活动。由于疫情原因，本次活动通过腾讯会议进行。



活动开始

1. 核心素养提升

8月17日上午，首先由北师大刘怡轩博士从学习理解、实践应用、迁移创新三个方面围绕数学能力构成和指标体系、试卷编码体系介绍与案例分享、近三年广东省中考考试题分析进行指导。当日下午，北京市第六十五中学高级教师蔡菡结合自身数学教学经验从了解学生、设计教法、教学改变、其他备课工作等方面进行了经验分享和指导工作。



刘怡轩博士进行培训



2.1 1929—2011数学课程标准中圆的部分要点

1960	《送呈“关于修订中、小学数学教学大纲和编写中、小学数学通用教材请示报告”》	初中阶段：使学生掌握平面几何中圆的基础知识；高中阶段：使学生掌握立体几何中圆及圆柱、圆锥、球的相关知识，及圆、角、弦的相关定理
1960	《十年制学校数学教材的编写方针（草案）》	在七到九年级教授圆的相关知识：圆的基本知识，圆的周长和面积，圆与直线；圆与勾股定理，圆柱、圆锥、圆锥台的性质和画法、体积，球
1963	《全日制中学数学教学大纲（草案）》	初中：圆的基本概念、性质，圆的周长、面积，圆与弧，圆心角，运用圆规、量角器等作图；高中：圆柱、圆锥、圆台的定义、性质和截面、展开图、面积，球的定义、截面、切面，球面多边形的定义和性质；圆的方程，椭圆的性质、方程式
1985	《关于印发调整初中数学等四门教学意见的通知》	圆的教学中，对部分定理不要求学生证明：“不在同一直线上的三个点确定一个圆”和垂径定理
2011		圆的教学中，对部分定理不要求学生证明：垂径定理

蔡菡老师进行培训

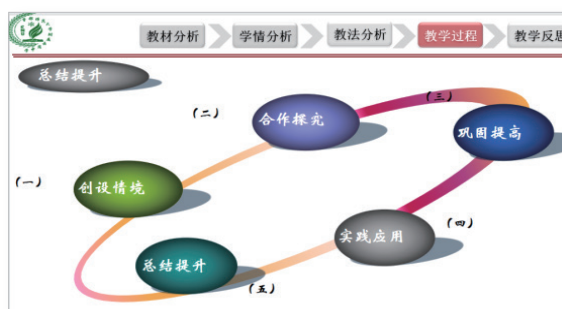
2. 名师课例分享

8月18日上午，由丰台区数学学科教研中心组成员冯会哲老师从“什么样的课算是一节好课”入手，通过指导思想、教学内容分析、学情分析、教育目标分析、教学过程设计、板书设计以及教学反思等方面逐步解析课堂的内容规划和教学方式设计，又通过她自己在实际备课、设计课程的过程中所遇到的问题及解决方法的分享，切实的为参与培训的教师提供课程设计的参考与经验，培训会上冯会哲老师还分享了她数学公开课的视频供大家学习。

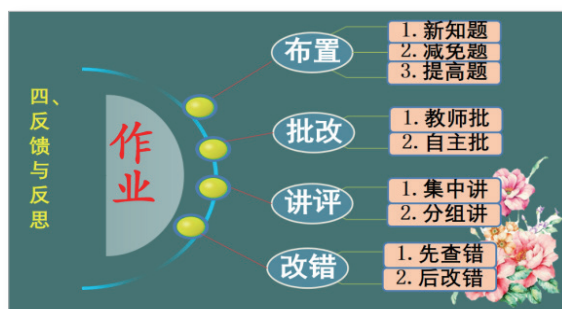
18日下午，北京市骨干教师姚春艳老师根据实际的教学场景，从帮助“学困生”的角度出发，结合实际教学场景，为大家解读如何设计教学活动，依照课上引领——帮助学生理解知识；课后反思——反思问题所在，总结教学方式；布置作业——分层布置作业，根据学生能力布置复合他的作业等方式，实际地转化“学困生”。会后参与培训的教师与姚春艳老师展开了“学困生”的讨论，现场气氛十分热烈。



冯会哲老师进行培训

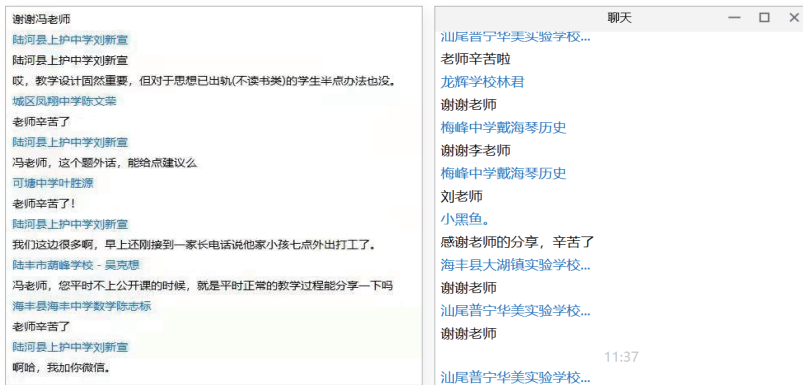


姚春艳老师进行培训



3. 活动总结

通过本次培训活动，多数教师对数学学科专业素养的解读给予了肯定，对专家的指导表示认可和感谢。同时，非常认可专家对如何备好一节课和如何上好一节课的经验分享，认为该次培训可以提高自身的备课能力和教学能力。名师示范课的观摩与研讨也让老师们对名师课堂有了更深入的学习。此次培训为未来进一步提升教学质量、促进学生深度学习奠定了基础。希望未来在汕尾市教育局、北师大高精尖项目数学学科团队以及各位教师们的共同努力下，汕尾基础教育质量能够持续提升。



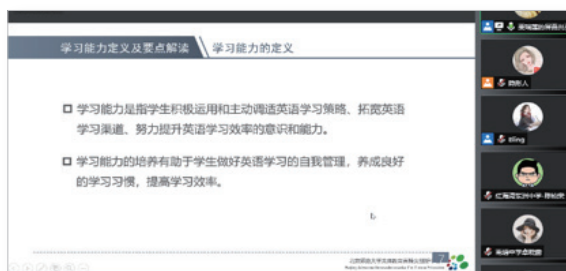
参与培训的教师积极响应并表达感谢

英语学科教师培训

为进一步打造高效的英语课堂，英语学科的专题讲座培训邀请了4位一线名师，分别是海淀区教师进修学校英语教研员栗瑞莲老师、北大附中西三旗学校英语教研副组长朱文娟老师、北京八一学校资深老教师史小昌老师以及清华附中英语教研组组长朱莹老师。

栗瑞莲老师围绕“核心素养导向下的课堂教学”这一主题开展讲座，切实让汕尾教师从真正意义上明白了究竟什么是英语学科的核心素养，并指导了老师如何在学科核心素养的导向下完成自己的课堂教学。栗瑞莲老师还结合核心素养分析了广东近几年的中考试题走向，使老师们真正把握住了广东中考的命题特点，在今后的教学过程中更加有力地指导自己的课堂教学。

朱文娟老师讲座的主题是“如何备课—实践流程与案例分析”。她首先介绍了一节优秀的课程如何在“备课”这一环节进行优化，真正从实践的角度引领老师认识到如何备好一节课。朱文娟老师详细介绍了备课的实践流程及操作方法，并结合自身的真实案例向各位参训老师展示了备课过程中所应该关注到的各种细节问题。



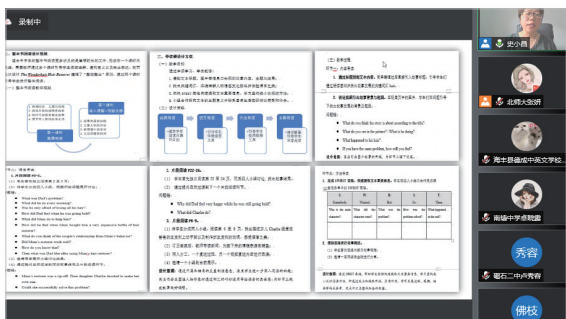
栗瑞莲老师开展讲座



朱文娟老师开展讲座

来自北京八一学校的资深英语教师史小昌老师结合自己多年的教学经验向老师们分享了“如何上好一节课”，内容生动形象。深刻剖析了教师在自己教学过程中可能会遇到的各种问题及难题，并结合自身经验给出了解决方案，观点独特，深受参培教师的喜爱和好评。史小昌老师的讲座真正为参培教师在教学过程中的各种困惑指明了方向。

最后是朱莹老师带来的“名师示范课的观摩与研讨”主题讲座，她精挑细选出自己教学过程中的多节优质课例，与老师们一起研讨、评价课程的设计以及课堂呈现的效果，真真正正带着老师们对一节课作出研究与评价，在评价的过程中使老师们发现自身存在的不足，以及应该如何科学合理地评价一节课。



史小昌老师开展讲座



朱莹老师开展讲座

四位名师分别从“核心素养导向下的课堂教育”、“如何备好一节课”、“如何上好一节课”以及“如何评好一节课”四个维度全面、完整地呈现出了作为一名教师如何全方位地打造一节高效课堂，参培教师纷纷表示受益匪浅。

物理、化学学科教师培训

17日上午邀请到北京师范大学物理学系教授罗莹开展讲座主题为《基于核心素养的物理学科关键能力的初中物理教学》的分享，罗莹教授首先从什么是基于核心素养的物理学科关键能力引入讲解什么是基于核心素养的物理学科关键能力。通过分析近三年汕尾中考物理学科成绩以及典型题目分析，罗教授指出虽然及格率连年下滑，但平均分较去年增长一分，达到优秀分数的学生人数逐年增加，并强调教师需回归课本、重视实验、重视图表、关注热点，强化应用，建议教师基于“智慧学伴”开展教学改进，完成“四全”闭环学习行为。

17日下午邀请到北京师范大学物理学系博士谢晓雨开展主题为《如何备好一节物理课》的讲座，谢晓雨博士从优质初中物理教学设计的标准是什么、如何备好一堂课和优秀案例剖析进行分享，通过教学内容分析、学情分析、教学目标的确定、教学重难点的确定、教学过程的设计、板书设计和课后作业的设计备课全流程的讲解示范，进一步促进汕尾教师对基于核心素养的课堂教学有深层次的理解。



罗莹教授讲座



谢晓雨博士讲座

18日上午邀请到北京市海淀区教师进修学校物理教研员、北京市物理骨干教师马朝华开展讲座主题为《基于标准的课堂教学设计与实施》的分享。通过“缝沙包”的学生实践活动引入核心素养导向的物理教学，强调物理课程的价值是为发展学生的核心素养而教。通过《质量与密度》的课例分享，让教师们体会围绕学科核心素养的发展如何设计学习目标，强调要让学生在学习解决问题的过程中提升思维能力，逐渐体会到学科学习的通用方法。最后通过《滑动变阻器》和《光在均匀介质中沿直线运动》的课例解读，分享如何基于学习目标设计学习活动。最后，马老师建议活动的设计要基于经验锥，基于学习目标设计的学习活动要与目标一致，要利用活动评价促进活动目标的落实，让学生经历真实的探究过程，提升科学思维品质、科学态度与价值观，结构可视化，深化学习活动，倡导单元教学，促进知识的结构化，学习方式多样，促进学生的主动性。

18日下午邀请到北京市丰台区教师进修学校物理教研员、丰台区骨干教师刘芳开展主题为《核心素养在教学实践中的落实——典型课例观摩及评析》的讲座。刘老师从典型课例赏析、典型课例评析和基于核心素养的物理教学建议三个方面进行分享。通过《阿基米德原理》、《探究电流与电压、电阻的关系》、《质量守恒定律》、《探究条形磁铁周围的磁场》等课例剖析，使教师明白课堂教学环节设计如何指向核心素养。最后，刘芳建议实验探究教学要引导学生发现问题、提出问题，启发学生对问题的解决方案提出假设，关注对学生设计实验方案、收集证据能力的培养，培养学生分析论证的能力，引导学生得出结论并解释结论，注重对学生交流合作能力的培养，评估反思，不断改进。



马朝华老师讲座



刘芳老师讲座

历史、道德与法治学科教师培训

为进一步促进北师大助力汕尾教育质量提升项目落地、取得成效，切实提高汕尾市初中教师基本教学能力，进一步提高教育教学质量，促进全市初中教育均衡发展和提升，在专家指导、种子教师培训和入校指导等形式外，汕尾市教育局与师大项目组决定针对遴选一批有发展潜力的教师利用暑期时间开展系统培训。根据培训计划，培训内容包括通识常规教学技能、学科教学和自主学习三大模块，涉及教师的师德师风、学生心理、信息技术，课程教学能力，以及教师的专业发展等方面内容。为此，项目特邀请了大学专家、区域教研员、一线名师等多角色通过线上讲座、远程交流等形式帮助参训教师解决教师教育、教学中的问题和困惑。

本次历史、道德与法治2科集体开展学科教学方面的培训，为切实帮助教师通过培训备好课、上好课、高效参与教研活动、了解中考命题变化趋势，学科专业培训分别邀请到北京市特级教师、丰台区历史教研员吴波老师、北京市级教研员丁丁老师围绕教师日常教学中最基本的备课、上课为老师们带来新教学理念介绍和案例解析，吴老师首先通过《汉武帝巩固大一统王朝》案例解析引入，分析课例中的优缺点，进而逐步指出备课中要注重立意统领、逻辑严谨、环节精当、衔接紧密和前后呼应；丁老师则从教学立意、分析、教学目标、重难点分析、教学资源应用和实施、教学评价与反思对一节课进行了详细的剖析。



吴老师和丁老师进行讲座培训

海淀区历史教研员、特级教师刘汝明老师则强调当前教学改革更加强调学生对史料内涵、辨识史料、提取信息、辨析价值和考证推断等发展素养的考察，广东省中考试题也体现了通过不同情境对相同考点的不同能力考察要求，这就要求教师能够基于相同的内容知识引导学生发展不同的能力，促进学生素养进阶发展。北京市级教研员王耘老师则给老师带来了三节不同风格的示范课，逐一点评指导教师如何在公开课中学科和借鉴授课的教师的优点并应用。



刘老师介绍教学改革理念和命题特点

为期2天的学科培训内容丰富，有效拓宽了培训教师的视野，更新了教育理念，大家均感受良多。参训教师纷纷表示会带着思考与收获以更积极的心态投身教育教学工作，做重组课程的设计师，不断提升课堂教学效果。培训结束后，新学年的入校指导工作也将紧密结合此次培训的内容，进一步组织开展校内研修，通过集体备课、教学展示等活动进一步引导教师运用所学，深度实践，全方位促进教师专业成长，提高教育教学质量。

生物、地理学科教师培训

2021年8月的汕尾暑期教师培训，于17日和18日两天进行了生物和地理学科的专项培训，共四场。

17日上午由北京市海淀区教师进修学校生物教研员杭跃男老师开展了题为《核心素养视野下的课堂教学》的主题分享。杭老师围绕三个方面进行了分享：1) 核心素养的缘起与期待；2) 生物地理学科核心素养的内涵；3) 核心素养导向下的课堂教学。杭老师指出学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是希望学生形成正确价值观、必备品格、关键能力。地理学科的核心素养包括：人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力。地理学科的本质是人地关系，地理学科研究的特点是综合性和区域性，地理学科的特色是实践。而生物学科的核心素养则包括：生命观念、科学思维、科学探究、社会责任。

17日下午，由北京市朝阳区教育科学研究院生物教研员刘颖老师开展了题为《如何备好一堂课》的主题分享。刘老师围绕三个方面进行了分享：1) 如何备课；2) 如何备一节课；3) 如何备好课。刘老师指出备课应包含：教学内容、学生情况、评价设计、教学安排等几部分。同时用具体课例为教师们讲解了如何备好课，也总结了单元持续评价设计的要点。设计课时导学案时，要体现课时内的过程性评价；同时要加入设计创意实践活动，要体现以单元为基础的过程性评价。在确定教学安排方面，要从课时设计引申到单元设计。首先，在课时安排方面，要从单元整体结构进行课时分配，既要考虑不同课型（讲授课与实验课的顺序），又要结合课上课下（课下实践活动的前置）。



杭跃男老师讲座



刘颖老师讲座

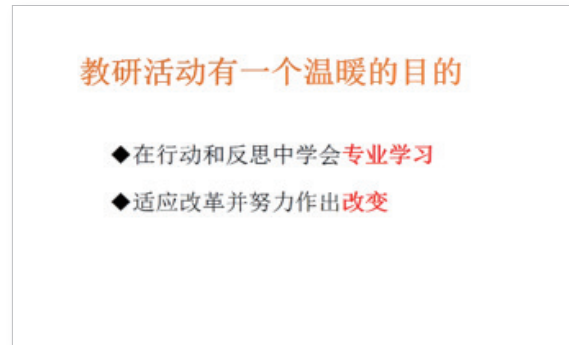
18日下午，由四川省教育科学研究院生物教研员王愉鑫老师开展了题为《如何上好一堂课》的主题分享。王老师围绕三个方面进行了分享：1) 课前：充分准备精心预设；2) 课中：大胆放手小心引导；3) 及时反思调整完善。在课前教师应充分准备精心预设，首先应充分研究学生，关注知识能力差异、关注思维品质差异、关注情感态度差异、关注学生价值差异。其次要深入研究教材，能整体把握教材，可以适当重组教材内容，拓展教材内容。再其次，要灵活设计教学活动，应围绕核心内容，符合学生认知转折点、关键点，同时具有科学性和挑战性。最后应全面预设教学中可能的问题，包括学生可能出现的困惑、可能提出的问题、可能解决不了的问题等。在课中教师应大胆放手小心引导，教师应关注概念的形成历程，创设概念构建的情景，挖掘概念的本质特征，深究教学生成的细节，构建概念的系统结构，研究教学设计的结构，发掘概念的思想内涵，浸润情感责任价值观。最后应及时反思调整完善，根据教学实践反思调整，真实记录教学过程感悟，能够阶段式的保存教学成果，并整体回顾分析教学转变。

18日下午,由北京市海淀区教师进修学校生物教研员杭跃男老师开展了题为《核心素养导向下的课例研讨》的主题分享。杭老师围绕三个方面进行了分享:1)核心素养导向下的课堂教学;2)生物优秀课例赏析;3)地理优秀课例赏析。杭跃男老师通过一节生物课例《开花与传粉》和一节地理课例《土地资源》,与老师们分享和评析优秀课例。杭老师指出,在赏析课例时,应结合核心素养,看生命观念是否有、是什么,同时学生生命观念的形成是教师直接给出、从书上读取还是通过给了充分的实际材料调动学生的思维活动。

通过四场培训,教师们均表示收获颇丰,感谢专家们的分享,得到了更多的启示,会将学到的知识和技巧运用到实际课堂中去,创造师生共享的有效课堂。



王愉鑫老师讲座



杭跃男老师讲座

03

基础教育质量提升 学科专家指导精准教学改进

生物：“人体的消化系统”主题指导，提升教师说播课的能力

2021年7月8日上午，“北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升”项目初中生物学科教研活动在线上开展。北京师范大学生命科学学院教授、未来教育高精尖创新中心生物学科首席专家王健教授参与指导本次教研活动，项目初中生物学科教研团队成员和骨干教师参加了此次培训。本次活动内容主要为骨干教师进行线上反思性说播课，展示结束后，王健教授针对每位骨干教师的教学设计和教学过程展开详细的点评，并对开展复习课教学给出了切实的建议。

1. 反思性说播课

本次反思性说播课的主题为“人体的消化系统”复习课。参加说播课的5位骨干教师已经在5月备课和“以老带新”活动的基础上开展了教学实践，本次说播课前教师已经对教学设计、教学过程和教学结果进行了反思，并将教学过程、教学结果以及总结反思呈现在说播课展示中。

项目	平均分	最高分	最低分	10-39	40-59	60-79	80-100
前测概况 (总分100 本班人数: 50 参与人数: 20)	47.6	90	10	4	12	2	2
后测概况 (总分100 本班人数: 50 参与人数: 28)	72.14	100	10	4	4	2	18

教学环节	教师活动	学生活动
回顾梳理知(三) 三大营养物质消化过程 (9min)	三大营养物质的消化的最终分解成了什么? 老师出示答案。	完成框架中三大物质消化过程代表展示, 学生进行贴卡
回顾梳理知(四) 小肠结构 (4min)	出示问题: 小肠的皱襞、绒毛等结构与小肠的消化和吸收功能的关系, 归纳小肠有利于吸收和消化的结构特征。	观察, 比较它们的特点, 了解小肠与吸收功能相适应的结构特点。思考, 回答出小肠与消化功能相适应的结构特点。展示小肠的模型结构 (因时间关系没有全放)
考点辨析 技巧点拨 (5min)	示曲线图, 带领学生分析题中的曲线图, 训练知识的迁移能力	通过图表形式帮助和监测学生理解三大物质的消化过程, 判断图表中的各曲线代表哪种物质。
能力提升 拓展质疑 (8min)	比比谁牛:出示题目, 通过巩固练习的层层递进, 设置了“谁能行”“谁最牛”“谁更生”的方式。	枯燥的复习间有了很高的兴趣, 小组合作, 进行抢答, 说明生物体结构与功能是适应的。

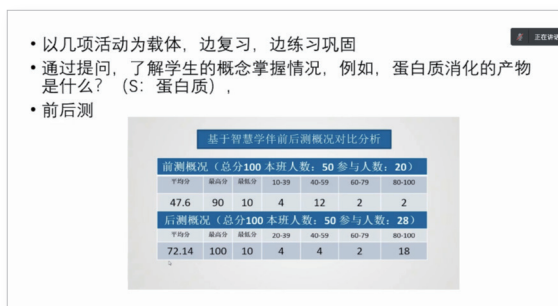
教学反思

1. 前测的加入, 有利于了解学情, 找到学生的最近发展区, 以便准确把握教学起点, 设计、实施有效的教学过程。再通过后测检验学生的知识掌握情况, 是否再原有基础上有所提升。通过对比学生前后测的得分情况, 可以看出, 学生基础知识扎实牢固。但是对于一些较灵活的题目学生不能很好的解答, 侧面反映出学生的思维能力还有待提升。
2. 复习内容都是基础知识, 缺乏深度, 对于层次较高的学生没有较大的提升, 不利于发展学生的思维能力。
3. 在教学过程中, 学生的主体地位不够突出, 教师没有真正的把课堂教给学生, 给予学生思考的时间较短。
4. 虽然采用了贴图游戏、小组抢答、小组讨论、组内对学等各种教学方法, 但班级氛围还是较为沉闷, 教师没有充分调动学生的积极性。
5. 知识框架的建构有利于学生建立知识联系, 将零散的知识串联起来, 查漏补缺。

骨干教师进行线上说播课展示

2. 专家点评

随后，王健教授针对每位骨干教师的具体说课情况进行了详细点评。王健教授肯定了各位老师能够在教学实践的基础、结合智慧学伴数据对教学结果进行反思，进而修改完善教学设计。综合各位老师的展示成果，王健教授指出了“人体的消化系统”作为一节复习课需要考虑以下几个方面：一是要明确复习课需要帮助学生将知识结构化。二是在促进知识结构化的同时需重视发展学生的生物学科能力和学科素养。三是课堂应以活动为载体，将掌握知识和发展素养相融合。最后，刘月美博士对本学期的教研活动进行了阶段性总结。她充分肯定了参与培训教师充分的准备和对教学积极的反思，表达了对“以老带新”活动中骨干教师帮助的帮助，感谢，展望了下一学年的项目工作。



王健教授对说课展示进行点评

历史：聚焦学生活动设计主题，提升学生历史素养

为推动汕尾市基础教育综合改革及准备第三届“京汕杯”教师教学基本功展示活动，“北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升”历史项目组于2021年8月24日上午为汕尾初中历史教师做线上培训，主题为“历史学科学生活动设计”。培训由北京师范大学历史学院教授、未来教育高精尖创新中心历史学科首席专家郑林主持，汕尾市历史教研员孙卿玮以及汕尾市初中历史学科骨干教师等120余人参加了本次活动。

中国人民大学附属中学历史教师王倩以《回归学习本质，提升教学实效》为题，分享了《东晋南朝时期江南地区的开发》《全面内战的爆发》《尖端科学技术的突破》等课的学生活动设计案例，并介绍了《我家有宝》课外实践活动设计的经验。中国人民大学附属中学西山学校胡灿老师作《以“学习任务单”为抓手，助力博物馆课程教育功能的提升》的分享，介绍本校历史团队博物馆课程的实践探索。北京市十一学校王烨老师以《学习——行走在路上》为题，从研学理念、目标、手册、课程实施及反思提升等方面介绍了本校学生的研学活动。

郑林教授对三位老师的分享做了点评，充分肯定了老师们在探索课堂内外学生活动设计方面取得的成就。郑林教授认为，北京历史教师的学生活动设计依托课程标准，培养学生素养，为汕尾教师开展学生活动设计，激发学生历史学习兴趣，提升学生历史素养树立了榜样、提供了思路。郑林教授希望老师们这次培训后也积极探索，在历史教学方式上有所创新。教学中要多给学生表现的机会，激发学生学习的兴趣，努力引导学生由被动学习转为主动学习。汕尾教研员孙卿玮对北京老师的经验分享表示感谢，鼓励汕尾历史教师以学生为本，积极进行学生活动设计的尝试，激励学生主动学习。本次培训内容丰富，具体实用，得到汕尾历史教师的好评，有利于推动汕尾教师深化历史教育教学改革。



“历史学科学生活动设计”教师培训



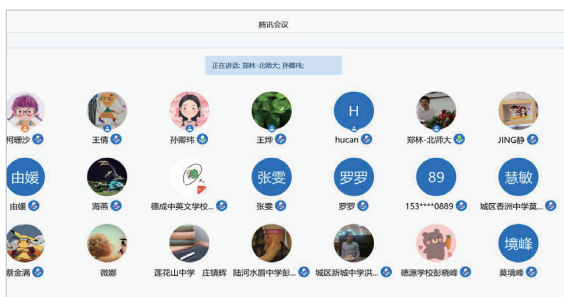
王倩老师做专题分享



胡灿老师做专题分享



王烨老师做专题分享



郑林教授点评

化学：项目式教学区域联合教研，新主题助力教师水平提升

2021年8月29日下午，“北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升”项目初中化学学科教研活动在线上开展。本次活动主题为“初中项目式教学区域联合教研”，旨在利用北京市海淀区“项目4‘低碳行动’”备课研讨活动，为汕尾市骨干教师进行新学年项目教学示范。北京师范大学化学学院教授胡久华、北京市海淀区教师进修学校教研员陈颖、尹博远以及海淀区多位项目教学骨干教师参加了线上备课活动，汕尾市化学教研员温庆伟以及70位化学学科骨干教师通过线上观看了此次活动。



线上活动合影

“低碳行动”项目在学习和了解二氧化碳性质的基础上，结合对化学式等知识的学习，进一步学习书写化学方程式的方法，认识化学反应的基本类型，利用化学方程式定量描述物质的性质和转化，在此基础上进一步学会深入认识和应用化学反应。即将常规教材中的二氧化碳性质、实验室制取、化学方程式书写等知识整合，进行大单元整体教学。本次活动将是汕尾教师学习如何进行大单元整体教学以及项目式教学的一次宝贵机会。活动主要包括教师说课及专家指导等环节。

1. 项目整体说课展示

胡久华教授就本次活动进行开场后，北京理工大学附属中学教师王静波从“低碳行动”项目背景、本体、知识结构及学习目标四个方面进行了说课展示。接着北京市八一中学教师宋晓萌从项目成果规划、活动整体规划两个方面进行了说课展示。两位教师说课展示结束之后，胡久华教授、教研员陈颖与尹博远分别对两位教师的说课展示进行了点评，指出应将项目承载的思路方法具体化，项目的重点在于发展学生基于元素观、转化观的视角认识含碳物质在自然界中的转化，并应用含碳物质的性质及转化关系调控大气中的二氧化碳，同时关注到调控过程对于生态环境的影响。

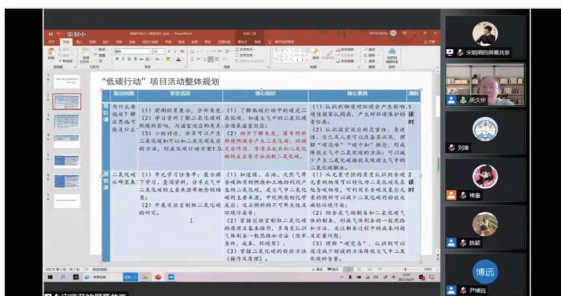
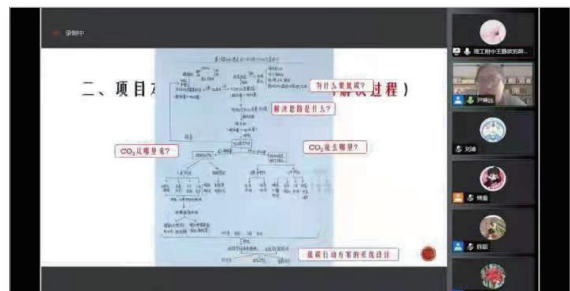
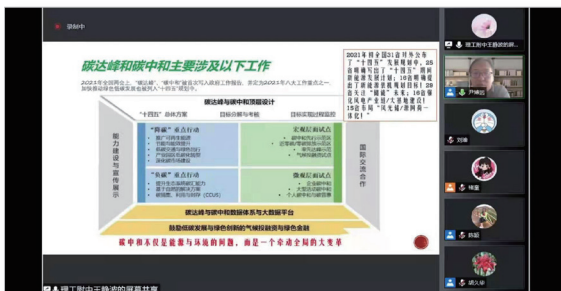
2. 不同课型说课展示

北航附属中学教师周培进行了项目导引课的说课展示，中国人民大学附属中学教师丁晓新进行了“探究课 1——二氧化碳从哪儿来”的说课展示，北京理工大学附属中学教师王静波进行了“探究课 2——二氧化碳到哪里去”的说课展示，北京市师达中学教师孟伟唯进行了“探究课 3——低碳行动方案设计”的说课展示。在导引课和探究课说课展示完毕之后，三位专家分别对四位教师的说课展示进行了点评和指导。

专家们表示：

- ①导引课的目的是激发学生对于项目任务的共鸣，让学生认识到项目的重要性；
- ②在项目学习要求“真做事”，自主解决问题，而非教师引导学生一步一步完成任务；
- ③在课前活动、课上活动要围绕项目驱动问题、项目作品进行，建议对目前的课前活动进行调整，学生课前的资料查阅、教师提供的相关资料应当紧密围绕低碳行动方案，资料和活动要服务于低碳行动方案设计；
- ④活动设计需要将核心知识与项目的问题解决过程整合起来，改变以往知识讲解型的教学方式。

接着，北京市二十一世纪国际学校教师杨利国进行了项目展示课的说课展示，北京市第二十中学教师高孟雷对单元作业的设计进行了说课展示，三位专家也对二位教师的说课进行了点评与指导。专家们指出教师要明确展示课的定位，展示课是学生的“高光时刻”，要给予他们充分的时间进行汇报展示。学生应当充分展示项目作品及其改进过程、项目问题解决过程、丰富的收获等，同时教师应当给予针对性的点评与提升，促进学生进一步总结反思。会后，汕尾观看活动的骨干教师均表示此次活动为日后开展大单元教学提供了很好的示范作用和帮助，也愿意在之后的教学中尝试项目式学习的教学方式。



汕尾教师观摩活动截图

04

基础教育质量提升 四区县新学期入校指导安排

城区：数据驱动精准教学研，强化视导力求成效

1. 上学期入校指导回顾

（1）推动常规教学教研规范，形成切实有效的督导机制

本学期入校指导聚焦城区各学校的常规教学教研的专题指导和督查，指导内容聚焦“四线合一”的标准化备课与授课，临界生培养，作业设计与布置等，通过一学期的材料的追踪和审查，大部分目前部分学校已初步形成了规范的每两周一些督查，各项工作有序开展，北师大协同城区每两周开展一次督查，下学期逐步由城区督查小组执行，并定期同步北师大督导情况，聚焦问题及改进建议，由北师大城区项目组做出优化改进方案，从而助力汕尾市城区形成本区适切的常规教学教研督导机制，并持续推进。

（2）技术赋能区域教研转型，智慧教研融合推动深度变革

本学期探索了基于智慧教研的网络协同教研模式，探索了信息技术赋能区域教研及校本教研的可行性，并尝试了跨区开展了协同教研，取得初步成效。目前，实验校基本可以使用智慧教研平台开展本校的校本教研。信息技术的介入，促进智慧教研大数据的汇聚和分析，为区域和学校的教学改进提供了大量的数据证据，推动区域教研和校本教研走向了深度。

（3）薄弱学科专项攻坚，数据驱动精准教学

本学期重点以物理、英语、数学、历史四个薄弱学科，开展了学科能力及素养导向下的精准教学公开课，促进了学校之间的交流和学习；同时，也邀请了北师大数学团队的曹辰博士，开展了基于智慧学伴平台的信息技术融合教学，为汕尾教师展示了新型的课堂教学案例，鼓励教师勇于创新自己的传统教学，提升教师的信息技术素养，转变教师的教学观念。

2. 本学期入校指导目标

在去年指导基础上，继续就城区物理、英语、历史学科、红海湾数学学科薄弱学科，开展区校教学教研改进指导活动。基于“智慧学伴”四全应用数据开展精准教学，立足培养学生的学科核心素养和学科能力，依托智慧学伴平台的大数据分析结果，深度剖析教学问题，精准施策，改进教学，提升教学质量。基于“智慧教研”平台开展区域主题协同教研，通过区域教研带动教师的积极性，全面推动城区三个薄弱学科教学教研质量的提升，通过区域教研带动整体教学教研模式转型发展，形成城区教研特色，注重成果输出。其他学科可视具体情况开展，不做强制要求。实验校全体参与，鼓励非实验校积极选择参与或面向非实验校定向辐射。汕尾市级、区级教研人员协助北师大城区项目组，全程协同指导和主动推进汕尾城区各校项目深度落地，实现区域教研转型，全力提升薄弱学科整体教学质量。

3. 指导内容及时间安排

(1) 指导内容

①重视项目成果输出与经验积累，打造区域典型校和特色校

下学期指导内容聚焦项目成果输出与学校经验积累，指导6所实验校和积极非实验校分别结合学校自身项目推进情况及校本教研与“四全”融合应用情况进行项目开展经验凝练和分享，促进实验校生成项目案例、关注项目成果成效，为非实验校提供可借鉴经验。通过分析实验校特点，指导实验校确定项目推进特色，打造实验校特色；挖掘具有潜力的非实验校，开展定向指导和深度推进，打造典型非实验校。通过专项指导实验校和积极非实验校，打造实验校特色和典型非实验校，协同学校积累项目成果和成功经验，扩大项目成效。

②智慧教研融合片区驱动教研转型，促进片区教学教研提升

基于智慧教研平台协同备课，以片区为单位，以实验校为牵头，聚焦物理、英语、历史、数学等薄弱学科开展区域协同主题教研示范，促进区域教研转型发展。通过区校联动，促进片区教研形成规范；通过实验校带头，以点带面，促进区域教研整体提升；通过形成优质课例，辐射全区教师。基于智慧教研平台开展课堂观察和评价，依托技术支持工具和课堂观察量表，科学诊断课堂教学效果，促进片区教研走向深度。

③形成区校常规教学教研督导规范，打造教学研示范校

成立区域督导组，明确各学校检查组，每双周或每月开展常规教学教研督查，形成学校常规教学教研督导规范。定向指导学校开展智慧教研，聚焦薄弱学校，探索信息化应用及教研转型，打造校本教研转型示范校，带动非实验校应用。

④跨片区教研展示分享，促进片区间观摩和学习交流

组织各片区针对片区教研开展经验分享，促进片区提炼片区教研模式、形成成功案例及经验。

(2) 时间安排

第九次入校指导时间：2021年9月24日-9月28日。

第十次入校指导时间：2021年11月15日-11月19日。

4. 拟解决问题及预期成效

拟解决问题：“双减”背景下如何有效设计和布置作业，如何利用智能平台促进日常作业的精准、高效，真正发挥诊断和分析功能，以及如何依托信息化技术工具和手段开展精准教学教研。

预期成效：指导信息技术运用及扫描仪配置安装，学会日常组卷、测试、诊断、分析，指导学生过程性评价与阶段性评价，学会大数据分析，能够依托数据开展精准教学教研。基于智慧学伴“四全”应用，培养学生的学科核心素养与关键能力，形成教学教研规范，推动校本教研常态化，形成区域教研特色。通过区县定期视导，规范学校教学教研常规。

本学期入校指导具体计划如下表：

表 城区第九次入校指导安排

日期	时间	地点	指导主题	主要环节	参会学校及人员
9.24	9:00-11:30	东涌中学	扫描仪配置与账号定向指导	1.扫描仪配置与账号定向指导	扫描仪负责人、信息管理员老师
		红海湾东洲中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导、期中数据导入) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.本校项目开展情况视导 5.体育健康数据监测	红海湾白沙中学、张静中学项目负责人、教师代表、信息管理员、体育教师
	14:30-17:00	市直实验初级中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.如何基于数据分析开展校本教研 2.“双减”下作业设计与布置(扫描仪应用、期中数据导入) 3.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导、新生账号等) 4.本校校本教研实践、项目开展情况视导 5.体育健康数据监测	本校项目负责人、学科组长、教师代表、信息管理员、体育老师
9.26	9:00-11:30	汕尾中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.如何基于数据分析开展校本教研 2.“双减”下作业设计与布置(扫描仪应用、期中数据导入) 3.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导、新生账号等) 4.本校分享校本教研实践方法 5.本校项目开展情况视导	本校项目负责人、学科组长、教师代表、信息管理员, 体育教师
	14:30-17:00	田家炳中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.如何基于数据分析开展校本教研 2.“双减”下作业设计与布置(扫描仪应用、期中数据导入) 3.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导、新生账号等) 4.本校分享校本教研实践方法 5.本校项目开展情况视导	本校项目负责人、学科组长、教师代表、信息管理员
9.27	9:00-11:30	逸夫初级中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.如何基于数据分析开展校本教研 2.“双减”下作业设计与布置(扫描仪应用、期中数据导入) 3.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导、新生账号等) 4.本校分享校本教研实践方法 5.本校项目开展情况视导	本校项目负责人、学科组长、教师代表、信息管理员
	14:30-17:00	新城中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.如何基于数据分析开展校本教研 2.“双减”下作业设计与布置(扫描仪应用、期中数据导入) 3.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导、新生账号等) 4.本校分享校本教研实践方法 5.本校项目开展情况视导	本校项目负责人、学科组长、教师代表、信息管理员
9.28	9:00-11:30	凤山中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.如何基于数据分析开展校本教研 2.“双减”下作业设计与布置(扫描仪应用、期中数据导入) 3.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导、新生账号等) 4.本校分享校本教研实践方法 5.本校项目开展情况视导	本校项目负责人、学科组长、教师代表、信息管理员

海丰县：技术助力智慧教研，注重教学改进成效

1. 上学期入校指导回顾

（1）项目开展及学校机制上进一步完善

在各校项目领导小组组织下，校本教研、四全应用和临界生定向攻坚等核心工作能够做到学期初有方案，学期中常态开展，学期末有评估。

（2）校本教研注重名师引领、成果导向

为支持2021届初三备考，第七次入校邀请广东兄弟城市、北京、学科团队等名师专家在我县重点学科开展初三备考指导主题的区-校联合教研工作，取得良好效果；基于智慧教研平台结合我县彭湃、红城2所省级校本教研示范校开展了校本教研经验分享、信息化智慧教研模式探索和实践的探索应用活动，为进一步推动特色教研学校打下基础。

（3）常规教学改进工作

结合校本教研开展，本学期进一步支持各校在教学中开展实践标准化备课模式，强调单元整体教学设计、整体把握教学内容，注重考虑情境设置和活动进阶设置。支持学校在作业管理方面加强重视，注重教学与评价的综合设计，强调作业设置的针对性和层次性。借助智慧教研量表量化评估教学效果、发现并解决学校日常教学实践问题。

（4）临界生定向攻坚

持续动态跟进临界生辅导情况，支持学校基于智慧学伴确定临界生培养名单、辅导内容选择和时间确定，在临界生管理和辅导组织上给予指导和支持。

2. 本学期入校指导计划

为更好地推进项目开展，进一步提升教育现代化水平，加快教育补短板建设，推动海丰教育高质量发展，新学年将进一步推动校本教研的区域支持和协同，邀请专家解决区域共性问题，加强区域学科教研员对校本教研的指导，提高重点学科校本教研活动的区域影响，提高专家辐射影响力，以期打造“北师大助力汕尾基础教育质量提升”项目成效显著区和典型示范校。本年度的重点工作计划如下：

（1）加强区域-学校教研协同，促进重点学科发展

新学年将进一步推动校本教研的区域支持和协同，邀请专家解决区域共性问题，加强区域学科教研员对校本教研的指导，提高数学、英语和物理等重点学科校本教研活动的区域影响，提高专家辐射影响力。

（2）注重项目成果输出与经验积累，打造区域典型校和特色校

支持实验校结合学校情况开展特色校本教研，打造有影响的名校、特色校。①进一步支持彭湃、红城等示范校打造校本课程开发、教研成果促进教师发展的校本教研名校；②支持相关校结合学校情况在智慧教研、课堂效果观察方面充分实践，打造特色。

（3）加强督导，促进薄弱校教学常规突破

成立区域联合督导组，明确各学校检查组，每双周或每月开展常规教学教研督查，形成学校常规教学教研督导规范。定向指导学校开展智慧教研，聚焦薄弱学校，积极探索信息化应用及教研转型，打造校本教研转型示范校，带动非实验校应用。支持部分学校结合学校情况基于“四全”在学生数据常态积累和数据应用、平台应用和作业管理方面充分实践，打造特色。

(4) 临界生精准帮扶

下学期将进一步推动临界生的精准攻坚工作，进一步支持各校结合学校情况细分临界生群体，参考按照不会学、不自律、不自信分为相应群体，根据细分群体特点开展学习管理、心理帮扶和家校协同方面工作，支持部分校充分实践，打造特色。

3. 入校时间安排

第九次入校指导时间：2021年9月24日-9月29日。

第十次入校指导时间：2021年11月15日-11月19日。

4. 入校预期成效

进一步聚焦数学和物理两大学科为重点指导学科，聚焦课堂教学实践中的关键问题，突出课堂核心作用，关注课堂成效。以学期为周期，通过专家引领和驻校深度参与方式支持区域和学校研究解决问题。推广应用“教师集体备课”和“内容整体备课”，提高备课质量和效果；借助“推门听课”制度，推动教学常规落实。进一步探索“双减”背景下如何有效设计和布置作业，基于智慧学伴平台的“四全”应用，精准培养学生的学科核心素养和学科能力。借助专项教研推动学科师生的“四全”应用，依托智慧学伴平台的大数据分析结果，深度剖析教学问题，精准施策；依托智慧教研远程协同备课，解决教学问题，提升教学质量。

本学期入校指导具体计划如下表：

表 海丰县第九次入校指导安排

日期	时间	地点	指导主题	主要环节	参会角色人员 (非实验校可根据时间安排和距离远近选择参与)
9.24	9:00-11:30	海丰实验中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理员) 教研组长 各学科无课教师代表
	14:30-17:00	公平中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理员) 教研组长 各学科无课教师代表
9.26	9:00-11:30	海城三中	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理员) 教研组长 各学科无课教师代表
	14:30-17:00	梅陇中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理员) 教研组长 各学科无课教师代表

9.27	9:00-11:30	海丰华附	“双减”背景下的 教学改进实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整、扫描仪设置) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界 生、京汕杯开展指导、期中数据导入) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 教研组长 各学科无课教师代表
	14:30-17:00	德成中英 文	“双减”背景下的 教学改进实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界 生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 教研组长 各学科无课教师代表
9.28	9:00-11:30	澎湃中学	“双减”背景下的 教学改进实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界 生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 教研组长 各学科无课教师代表
	14:30-17:00	红城中学	“双减”背景下的 教学改进实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界 生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 教研组长 各学科无课教师代表
		附城中学	“双减”背景下的 教学改进实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界 生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 教研组长 各学科无课教师代表
		尚书学校	“双减”落地实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整) 2.扫描仪配置和应用	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 扫描仪应用教师代表
9.29	9:00-11:30	可塘中学	“双减”背景下的 教学改进实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整、扫描仪设置) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界 生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 教研组长 各学科无课教师代表
		海丰中学	“双减”背景下的 教学改进实践 ——基于数据的教学 与教研	1.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号 调整) 2.基于数据的学科教研和学生辅导(临界 生、京汕杯开展指导) 3.“双减”背景下的作业设计与布置 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人 信息老师(平台管理 员) 教研组长 各学科无课教师代表
	14:30-17:00	海丰中学	重点学科(数学) 典型问题研讨与实 践 ——基于数据的教学 改进	1.基于数据的数学教学与教研分析 2.基于智慧教研的协同备课实践 3.典型问题教研组备课	数学教研组长 备课组成员

陆丰市：教学教研转型示范，推动基于数据的精准化教学教研

1. 上学期工作回顾

上学期陆丰入校指导活动主要围绕学校常规教学教研、四全落实、临界生培养以及英语和数学两大学科教师专业水平提升四大主题开展。（1）在常规教学教研方面，北师大团队入校开展了“标准化授课”以及“标准化作业设计”的专题指导，为学校老师在常规授课和作业布置方面给出了建议和方向。（2）在临界生定向攻坚方面，持续动态跟进临界生辅导情况，每月两次要求各实验校提交临界生培养记录和辅导内容，以敦促其重视临界生培养，其中内湖中学9年级临界生在本次一模考试中实现了高转化率。（3）在教师能力水平提升方面，上学期陆丰核心关注了英语和数学两大学科，开展了该学科的说课、评课活动，专家专题讲座，以及学科专业知识摸底测试。通过讲评课活动以及学科专题讲座，不断提升教师的学科能力素养，通过摸底测试，也发现了教师在专业知识和教学过程中存在的问题，基于此，后期也将开展有针对性的主题培训活动。

为更好地推进项目开展，全方位提升陆丰市教师的整体水平，本学期入校活动结合了陆丰市的教师大培训；同时为促进陆丰市各实验校的信息化教学教研的进一步落地，针对各实验校的实际开展特色专题指导，以期打造“北师大助力汕尾基础教育质量提升”项目优质实验校。在此基础上，为保障上学期入校指导内容能够得以实施和落地，下学期的入校活动也增加了“专题视导”环节，真正确保北师大项目在陆丰能够发挥“助力”作用。

2. 2021-2022 学年入校计划

（1）教师大培训

针对陆丰所有教师，共设有10大培训主题，所有培训主题将逐步融入到近两年的入校计划内容中，结合入校指导同步开展。为充分结合陆丰市教师发展的需要，促进陆丰市教师综合水平的提高，本次入校活动将进行为期三天的教师大培训，培训内容分为德育干部培训、班主任培训和心理健康教师培训。

（2）期末质量分析报告解读

将对实验校及其片区学校就期末考试质量分析报告进行解读，使各学校明确其所处位置和存在问题，从而有效调整教学重点。

（3）基于“智慧学伴”平台的数学校本课程信息化应用与示范

将在部分实验校开展基于“智慧学伴”平台的示范课，专家现场示范如何利用“智慧学伴”平台打造高效的信息化课堂。

（4）基于“智慧教研”平台的英语 & 数学校本教研信息化应用与示范

届时，将由北师大高精尖中心的教师带领学校英语教师开展基于“智慧教研”平台的协同备课示范活动，真正将信息化融入到我们的常规教研中。

（5）“四全”定向指导，推动教师专业技能提升

通过开展“双减”下如何选择和布置作业和聚焦平台数据分析的精准教学研指导的讲座，把握国家新政策，帮助教师提升专业技能。

3. 下学期入校时间

2021年10月11-17日。

2021年12月13-17日。

4. 入校指导预期效果

确定数学和英语两大学科为目标指导学科，坚持“缩小目标，深入指导”的原则，以每学期为一个周期，重点攻坚七、八两个年级，驻校深度参与实际教学教研。两次入校秉承“先指导，后督导”的理念，真正将北师大入校指导的核心内容贯彻到学校的常规教学教研中，提升教师的业务水平。同时，通过教师大培训全方位大范围的提升教师教育教学理念和技能，将教师实践中的问题、困惑专题化，通过专家讲座培训探求最优的解决策略，提升教师的专业能力，最终达到提升教学质量，提升教师专业素养的目标。依托智慧学伴平台的大数据分析结果，在核心素养理念的指导下，深度剖析教学问题，精准施策，改进教学，提升教学质量，使学校教学教研活动有依据，有方向，更精准，更实效，成为促进学校教学变革的核心力量，推动学校教学改革向纵深发展。

本学期入校指导具体计划如下表：

表 陆丰市第九次入校指导计划安排

日期	时间	地点	指导主题	主要环节	参会学校及人员
10.11	9:00-11:30	东海六驿学校	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
	14:30-17:00	东海二中	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
10.12	9:00-11:30	内湖中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
	14:30-17:00	南塘中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
10.13	9:00-11:30	大安中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
	14:30-17:00	东海龙潭中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表

10.14	9:00-11:30	玉燕中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
		博美中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
	14:30-17:00	碣北中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
		甲子附属实验学校	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
10.15	9:00-11:30	东海中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
	14:30-17:00	利民中学	校本教研信息化转型示范——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教学教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、平台管理员、教师代表
	9:00-11:30	陆丰教师发展中心	德育干部大培训	主题讲座：贯彻“立德树人”指示，加强中小学德育改革 了解新的教育理念，增长见识，开阔眼界	陆丰市各初中学校德育干部
	14:30-17:00			主题讲座：德育评价体系的建构与思考 让学校德育干部学习先进的德育理念，遵循学校德育工作规律，科学掌握德育工作方法，进一步提升德育干部队伍整体素质	
10.16	9:00-11:30	陆丰教师发展中心	班主任培训	主题讲座：班主任工作基本规范 使参训人员真正了解如何做一名素质好、水平高、能力强的班主任。	陆丰市各初中学校班主任代表
	14:30-17:00			主题讲座：现代化班级管理 真正掌握如何让班级形成良好的班风和学风，塑造团结友爱，积极向上的班级。	
10.17	9:00-11:30	陆丰教师发展中心	心理健康教师培训	主题讲座：心理咨询初步知识与技术 掌握基础心理问题尝试，解决学生简单的心理问题	陆丰市各初中学校的心理健康教师
	14:30-17:00			主题讲座：班级心理工作理论与操作策略 掌握在班级中开展心理工作的途径、策略与方法，将心理健康教育与常规教学有机结合，强化学生德育教育	

陆河县：定点校打造示范教学研，加强视导促进实效落地

1. 上学期工作回顾

（1）攻坚了4个县级薄弱学科，打破了县级教研“0”开展

为支持2021届初三备考，第七次入校邀请广东兄弟城市、北京、学科团队等名师专家在我县重点学科开展初三备考指导主题的区-校联合教研工作，取得良好效果；基于智慧教研平台结合我县数学、英语2个学科开展了信息化智慧教研模式探索和应用的探索应用活动，为进一步推动特色教研学校打下基础。

（2）示范了信息赋能教学“1”模式，突破了校本教研“1”形式

结合校本教研开展，本学期进一步支持各校在教学中开展实践标准化备课模式，强调单元整体教学设计、整体把握教学内容，注重考虑情境设置和活动进阶设置。支持学校在作业管理方面加强重视，注重教学与评价的综合设计，强调作业设置的针对性和层次性。借助智慧教研量表量化评估教学效果、发现并解决学校日常教学实践问题。

（3）提升了教师1项专业水平，冲破了临界生“0”关注

持续动态跟进临界生辅导情况，支持学校基于智慧学伴确定临界生培养名单、辅导内容选择和时间确定，在临界生管理和辅导组织上给予指导和支持。

2. 本学期入校计划

为更好地推进项目开展，进一步提升教育现代化水平，加快教育补短板建设，推动陆河教育高质量发展，针对4所实验校和部分非实验校实际情况将开展特色专题指导，以期打造“北师大助力汕尾基础教育质量提升”项目典型示范校，促使其全面发展。本年度的重点工作计划如下：

（1）加强片区教学研，促进教师共同进步

新学期将进一步推动校本教研的片区支持和协同，加强片区骨干教师对校本教研的指导，提高重点学科校本教研活动的片区影响，提高名师辐射影响力。

（2）“四全”定向指导，推动教师专业技能提升

通过开展“双减”下如何选择和布置作业和聚焦平台数据分析的精准教学研指导的讲座，把握国家新政策，帮助教师提升专业技能。

（3）信息化赋能的教学示范，增进教育理念与实践结合

通过基于“智慧学伴”平台的数学和英语学科的校本教研信息化应用与示范，学习优秀教师的教学理念与教学方法，领略优秀教师的风采，学习借鉴，取长补短，以求进步。

3. 下学期入校时间

2021年10月11-15日。

2021年12月13-17日。

4. 入校指导预期效果

确定数学和英语两大学科为目标指导学科，坚持“缩小目标，深入指导”的原则，以每学期为一个周期，重点攻坚七、九两个年级，驻校深度参与实际教学教研。两次入校秉承“先指导，后督导”的理念，真正将北师大入校指导的核心内容贯彻到学校的常规教学教研中，提升教师的业务水平。基于智慧学伴平台的“四全”应用，立足培养学生的学科核心素养和学科能力。通过专项教研带动教师的积极性，全面推动四个重点学科师生的“四全”应用，依托智慧学伴平台的大数据分析结果，深度剖析教学问题，精准施策，改进教学，提升教学质量。

本学期入校指导具体计划如下表：

表 陆河县第九次入校指导安排

日期	时间	地点	指导主题	主要环节	参会学校及人员
10.11	9:00-11:30	河城二中	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、信息技术老师、教师代表
	14:30-17:00	河城中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、信息技术老师、教师代表
10.12	9:00-11:30	河口中学	驻校指导打造“信息化应用”示范校	1.基于数据的学科教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、教师代表
	14:30-17:00			1.七年级数学公开课师范 2.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置)	14所七年级数学教师代表(9月15日前参与“智慧教研”平台中“汕尾陆河【七年级数学教学能力提升】研修社区”)、河口中学信息技术老师
10.13	9:00-11:30	新田中学	“双减”背景下的教学改进实践——基于数据的教学与教研	1.基于数据的学科教研和学生辅导 2.“双减”背景下的作业设计与布置 3.新学年工作安排(新生账号导入、老生账号调整、扫描仪设置) 4.活动开展所在校项目开展视导	项目负责人、学科教研组长、信息技术老师、教师代表
	14:30-17:00	水唇中学	教师专业成长专题指导	1.基于数据的学科教研和学生辅导(临界生、期中数据导入) 2.第三届“京汕杯”学生实践活动指导	参与第三届“京汕杯”学生实践活动教师

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层