



AICFE

未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心
Advanced Innovation Center for Future Education

北京师范大学 未来教育高精尖创新中心

2022 年 02 月工作报告

序言

北京师范大学未来教育高精尖创新中心（简称“中心”），立足全国科技创新中心建设，基于大数据，用互联网+的思路助力教育深化综合改革，构建智能教育公共服务新模式。2022年2月，中心产学研用并举，继续完善教育公共服务平台、汇聚海内外高层次人才、重视科研成果产出、深耕基础教育实践、夯实教育公共服务、扩展国际社会影响力。

1. 本期关注

中心以科技赋能教育，立足北京“四个中心”建设，辐射全国基础教育公共服务，为发展更加公平、更高质量的教育，建设高质量教育体系躬行实践。

面向首都教育服务，中心执行的“开放辅导”项目在大兴区召开新阶段启动会，落实六大机制，开启双师课堂新篇章。

面向全国的教育公共服务，中心各项目组在北京、天津、河北、山东、福建、湖北、广东、广西、云南、贵州、黑龙江、甘肃、宁夏、新疆等15省20余试验区开展区域实践活动，组织专家团队深入一线、召开负责人会议、指导协同备课、组织听评课、开展专题讲座，利用互联网+、大数据，推进新技术与教育教学的深度融合，助力区域教育公平与质量提升。中心召开九年级上学期模拟测质量分析会暨“大数据视角下的中考备考冲刺能力提升培训”，千余名汕尾教师受益。

2. 科研攻关

中心研究团队在智慧教育等领域的研究产出4篇高水平成果。

3. 社会影响力

《中国教育报》发表中心专家署名文章——《中小学人工智能教育教什么怎么教》。该文章指出了中小学人工智能教育的痛点、核心内容、课程设计的基本原则，这为中小学开展人工智能教育提供了理论引领、借鉴参考。

房山区教育委员会副主任郭冬红高度肯定中心的教育服务工作。她指出，五年来，北师大高精尖中心在服务房山区学生发展大数据融合平台建设，收集、汇聚形成完整的区域教育大数据体系上做出了巨大贡献。

编者

2022年02月

目录

本期关注 FOCUS 04

科研攻关 RESEARCH 08

学术讲堂 LECTURE 09

人才培养 TRAINING 10

科研成果 ACHIEVEMENT 12

区域聚焦 REGIONAL FOCUS 13

交流合作 COOPERATION 15

媒体报道 MEDIA REPORT 17

党建风采 PARTY BUILDING 19

01

本期关注 FOCUS

忆五年历程 研新阶段规划——房山区领导赴高精尖中心研讨

文 | 学科教育实验室

2月24日，中心特邀房山区领导进行座谈研讨，以促进双方在新的合作时期，围绕“教学赋能”开展更加深入的研究。房山区教育委员会副主任郭冬红，教师进修学校副校长王徜徉、中学教研处主任周长凤、学生发展评价处副主任李兆端；中心执行主任余胜泉，学科教育实验室常务主任李晓庆、副主任李珍琦，人工智能实验室副主任陈鹏鹤等领导出席会议。

研讨会上，郭冬红指出，五年来，北师大高精尖中心在服务房山区学生发展大数据融合平台建设，收集、汇聚形成完整的区域教育大数据体系上做出了巨大贡献。将来，希望中心能在房山区实验区建设过程中，围绕构建多层次动态评价指标体系，深度开展数据挖掘分析，实施全过程动态教学评价，实现全区标准化、精细化、智能化的教学改进和教育管理，为提高教师、教研员、学校管理者等教育系统中每个角色的数据意识、数据素养提供服务和支撑。

余胜泉表示，感谢房山领导对中心工作的大力支持，中心将继续走入一线为房山带去新的思路和经验，以教育的关键问题为驱动，结合国家、房山需求做好规划和方案，扬长补短，助力房山区基础教育实现“十四五”时期的新跃升。



领导合影（从左至右：陈鹏鹤、周长凤、王徜徉、郭冬红、余胜泉、李晓庆、李兆端、李珍琦）

相关阅读：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127450.html>

https://mp.weixin.qq.com/s/NyozPqAn_spL0IBki7ddaA

北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升项目新学期交流座谈会召开

文 | 学科教育实验室

2月18日，中心团队前往广东省汕尾市教育局，与汕尾市教育局局长许伟明、副局长张逸琴，汕尾市教师发展中心主任陈利群、副主任吕伟枝，就项目下一阶段推动工作进行深度交流。中心团队将结合学校领导和种子教师的发言，进一步调整和优化新学期项目计划，同时在新学期项目工作推进中建议学校朝着以下方向推进：一是持续关注校本教研的成果导向，结合学校实际探索校本教研的考核；尝试逐步生成双减背景下的学科作业集，助力学校和教师落实“双减”；二是关注数据定位的特定学生群体，如临界生、学困生、波动生等，加强此类学生群体的培养和持续数据追踪；三是完善种子教师开展的激励制度，进一步激活教师队伍的内生动力。此行，通过面对面的座谈交流，双方领导对新学年的项目开展有了更加深入的思考和想法，加深了彼此的了解，希望新的一年双方携手，继续努力，期待汕尾基础教育质量实现飞跃，更创佳绩。



新学期座谈会活动现场

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127357.html>

《中国教育报》发表中心专家署名文章

文 | 行政办公室

2月23日,《中国教育报》04版信息化·智慧教育发布中心人工智能实验室主任卢宇副教授署名文章《中小学人工智能教育教什么怎么教》。文章指出,中小学人工智能教育的痛点:一是人工智能课程定位模糊。二是课堂教学内容分化。三是人工智能课程师资缺乏。在中小学阶段,人工智能教育需要让学生了解智能机器的基本能力,理解人工智能处理问题与人类的异同,并认识其对社会生活的影响。具体包括以下核心内容:一是智能机器的感知能力。二是智能机器的推理能力。三是智能机器的学习能力。四是智能机器的交互能力。五是智能机器的道德能力。最后,文章为如何设计中小学人工智能课程提出三条基本原则。



阅读原文: http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-02/23/content_605753.htm?div=-1

中心召开 2021 年度工作总结暨表彰大会

文 | 行政办公室

2月12日，中心2021年度工作总结暨表彰大会在北京师范大学昌平校区报告厅召开。中心各部门领导以及中心全体员工共计120余人参加。

首先，中心执行主任余胜泉教授致辞。他表示，新的一年，中心需要从以项目研发为核心转型为以项目交付为核心的组织形式，以此实现长远、可持续发展。为此，他建议，中心各团队朝着“贴近一线实际、聚焦项目拓展、产品深度研究、加强项目交付”四个发展方向开展工作，应迎外部环境、国家政策等的变化，实现中心的高质量发展，也实现员工个人职业生涯的可持续发展。

随后，中心各部门依次开展2021年年度工作汇报，总结宝贵经验，为2022年中心在教育科学研究、教育产品研发、教育项目拓展、教育公共服务实践做好准备，开启新的发展阶段。大会还为2021年度涌现出的优秀员工，颁发荣誉证书，以此激励中心员工，凝心聚力，追梦远航。



大会现场

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127232.html>

02 科研攻关 RESEARCH

人工智能实验室两项技术发明专利正式授权

文 | 人工智能实验室

人工智能实验室近期两项技术发明专利，获得国家知识产权局正式授权。两项专利分别为《一种结合短文本聚类和推荐机制的主观题批阅系统及方法》和《一种基于教育知识图谱的问答分析与处理方法及系统》。

《一种结合短文本聚类和推荐机制的主观题批阅系统及方法》主要包括数据预处理模块、聚类分析模块和推荐可视化模块与批阅数据库。该发明适用于主观题批阅数据的获取，特点是将短文本聚类和推荐机制应用到批阅场景中，从而获取可信度更高，一致性更强的批阅结果。一方面可以减少因为批阅一致性差，造成的训练自动批阅模型可信度不高的问题。另一方面，能够增加用户批阅行为的可信度，降低用户在批阅过程中得分尺度变化，提高批阅结果的公平性。

《一种基于教育知识图谱的问答分析与处理方法及系统》主要涉及教育知识图谱的构建、问题预处理、问答分析与处理等模块。本发明可以解决针对教育领域问题的精准回答，适用于一般教育场景，也可以用于学生的自学辅导中，提高学习者的学习兴趣与学习效果。

人工智能实验室迄今已有十余项技术发明专利获得授权或在审，也反映了高精尖中心在核心研发能力与核心自主知识产权的保护意识。

北京市综合素质评价指标体系构建研究

文 | 学习科学实验室

综合素质评价指标体系，旨在完善当前北京综合素质评价体系。从德智体美劳五个方面，融合了知识评估、能力评估、表现评估、自我反思评估四个维度。创新性的纳入了表现评估和自我反思评估这两个维度，增加了评价指标体系的客观性、科学性，克服了只注重知识忽略表现的功利性评价现象；同时注重知识评估和能力评估，也避免了纯表现性评估所带来的公平性的争议。评价是检验综合素质落实成效的有力手段，也是推进综合素质教育发展的关键。借助先进的数据挖掘技术、学习分析技术、心理测量技术，该评价指标体系的落实会极大的促进地区综合素质发展。

03

学术讲堂 LECTURE

中心团队受邀出席第十二届人工智能教育发展会议并作主旨报告

文 | 人工智能实验室

2022年第十二届人工智能教育发展会议（EAAI, Symposium on Educational Advances in Artificial Intelligence）于2月26日至27日在虚拟会场举行。中心人工智能实验室中小学人工智能教育项目组受邀参会并作报告。

人工智能实验室主任卢宇副教授、项目主管宋佳宸代表项目组介绍了《Paving the Way for Novices: How to Teach AI for K-12 Education in China（为新手铺平道路：如何在中国中小学教人工智能）》一文的研究成果。研究针对中小学人工智能教育面临的特殊挑战，设计了符合学生实际水平、贴近学生日常生活，相关功能只需浏览器就可轻松实现的人工智能课程。这些课程资源长期免费向教师提供，与此同时开展教师培训，为教师实施人工智能课程提供切实有力的支持。截至目前，课程资源已在超60所中小学使用，线上和线下培训超400位来自22个省市的人工智能相关教师。课程评估显示，通过学习该课程，学生的人工智能知识和计算思维水平得到提升。



人工智能实验室代表参会

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/index.html>

04 人才培养 TRAINING

探索“互联网+教育”支撑高质量教育体系建设

文 | 学习科学实验室

当前社会信息化的快速发展，适应未来人才培养的新型教育体系的探索成为国内外教育领域关注的热点问题。发展“互联网+教育”是建设高质量教育体系的有力抓手，探索应用人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术，重塑教育理念、重构教育模式、重组教育生态是实现教育创新发展的重要手段之一。从学校空间环境、教学变革、服务供给、教育治理、教育评价等方面开展服务支撑，推进北京市“互联网+教育”高质量教育体系建设。构建出更高质量、更具包容、更富个性化、更开放灵活的教育发展新生态体系，实现全面发展和个性化发展相结合的创新人才培养。

深化未来学校规划与设计实施方案

文 | 学习科学实验室

智能时代的到来创新意识、创新能力的人才培养成为新一代综合国力竞争的主要因素，各地开启学校改革的步伐。“未来学校”逐渐成为以学生核心素养和关键能力培养为核心的学校转型关注的重点。未来学校规划与设计项目旨在探索各类创新型学校的设计和建设，以应对信息社会对公民核心素养的培养要求。基于脑科学研究成果，创新教与学方式，利用信息技术的支持，促进教育流程再造，引入互联网思维，探索新型教育服务供给方式，实现人才素养、学习方式、教学模式的创新，构建智能时代富有前瞻性和未来感的新型学校形态。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/gnhz/gnhzwlxx/index.html>

中心组织“面向智能时代的教育评价变革”主题培训

文 | 行政办公室

2月19日下午，中心行政办公室以线上线下相结合的方式举行了2022年员工内部第一期培训。本期培训主题为“面向智能时代的教育评价变革”。学习科学实验室主任崔京菁、成员许婷婷、刘阳、孙连秀、周婕四位老师依次以“新时代教育评价政策的重点及发展趋势”“教育评价的新思路和新方法”“人工智能支持下教育评价的实践”“心理发展视角下的教育评价”不同视角进行分享，促进中心员工全方位了解新时代教育评价政策在中心业务场景中的贯彻落实。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/rczp/ygpx/127358.html>

中心组织“高效课堂、教师培训、数据分析”主题培训

文 | 行政办公室

2月23日下午，中心行政办公室以线上线下相结合的方式举行了2022年员工内部第二期培训。本次培训，主题为“高效课堂、教师培训、数据分析”，线上、线下会场共计40余人参加。本次系列培训分别由融合应用实验室的刘玲云，以及学科教育实验室的吕琳、于健民老师进行主题分享。她们依次以“具身认知理论视角下的高效课堂”、“讲台上的演讲与沟通”、“区域教育质量监测数据分析思路与方法”的视角，分享了高效课堂上的信息技术赋能，开展教师培训必备的口才能力，以及所需的数据分析素养，为中心员工在区域项目指导中提供有益参考。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/rczp/ygpx/127549.html>

面向智能时代的 教育评价变革

时间地点

时间：2022年2月19日周六 14:00-16:00
线下地点：中心四层展厅
线上：腾讯会议 840 510 602

序言

学习科学实验室主任黎青青

第一场：新时代教育评价政策的重点及发展趋势

演讲者：学习科学实验室助理研究员、自入职以来主要负责教育政策需求支持与咨询、参与多个国家级科研项目以及多个项目结项申报、擅长于教育信息化政策的解读与咨询、课程内容以教育评价政策为例，概述近年来我国教育评价政策的更新迭代与趋势，围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于进一步深化教育评价改革的意见》等政策文件梳理近年来我国教育评价政策的发展趋势，结合教育评价在原有中心业务中的辅助、促进教育评价与部门工作的实践。

第二场：教育评价的新思路和新方法

刘国，学习科学实验室助理研究员，心理学+统计学交叉学科背景，曾在Tencent天音公司山西移动项目实习，负责数据建模、分析咨询等工作，教育评价中大数据思维的应用，《深化新时代教育评价改革总体方案》提出四个评价评价：“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。其中，增值评价作为当前国际上最为前沿的教育评价方法，可以引导教师将关注点从单个学生身上转移到学生的进步状况，提高了评价的科学性。本次分享结合中心“大数据助力区域教育质量提升项目”在原山区的具体实践，从增值分析的视角进行区域学生的学情分析。

第三场：人工智能支持下教育评价的实践

孙浩涛，学习科学实验室助理研究员，关注以教育相关政策法规为引领，使用数据分析技术方法解决一线教学实际问题，“人工智能支持下教育评价的实践”分享面向智能时代教育评价发展的背景下，基于PSAA平台开展学习智能驱动研究，以人工智能等新技术为突破点是“学教评研”一体化发展建设建议，促进教与学范式变革。

第四场：心理发展视域下的教育评价

周婧，学习科学实验室助理研究员，关注心理发展视域下的教育评价教学，线上评价的工具的迭代更新，大数据支持下的学生评价方式迭代等，心理发展视域下的学生评价是一种个性化的评价，它跨越多元、多维度的维度，要尊重学生的个体发展，从学生成长中面向的各种关系，尊重学生自由和全面发展的权利和原则对学生加以评价，能够评价的要素、要深入，也要有合适工具。本次分享重点介绍心理发展视域下教育评价的构建思路、中心研发的评估工具以及相关实践案例，希望在中心后续的各项工作中能够结合、融入部门的工作中。

扫描二维码 加入腾讯会议



AICFE
北京师范大学教育心理与脑科学研究中心

培训海报

中心员工内部培训

时间地点

时间：2022年2月23日 14:00
线下地点：智慧学伴会议室
线上：腾讯会议

第一场：具身认知理论视角下的高效课堂

刘玲云，融合应用实验室助理研究员，北京师范大学教育科学学院教育技术学硕士，主要负责试验区课程指导工作，组织教师培训、西区城交班、课程可评课等计划，热心参与广州荔湾、湖北黄冈、宁夏吴忠、北京石景山、深圳光明、新疆和田等多个区域教研活动。

内容简介：课堂写作符合教师从理论到实践的从知识，能够实践线下课堂数据的采集和数据的智能化处理。点阵技术是数字书写技术的一种，是对传统纸笔书写的信息技术赋能。本讲座主要围绕北师大助力区域教育质量提升，介绍点阵笔在课堂教学中的实践应用。

第二场：讲台上的演讲与沟通

吕琳，学科教育实验室助理研究员，教育硕士，具有丰富师范生教育技能指导经验及中学一线教学经历，多年从事非师范类的工作，主要负责山大附中项目，同时参与北京唐山及新疆的师等区域项目工作。

内容简介：演讲是人人都有的一种潜在的能力，问题在于每个人是否发现、发展和利用这种天赋。如果仅上台演讲，一讲就满头空白，是在公众面前手足无措，那么本次培训将帮助你告别公共演讲恐惧症。

第三场：区域教育质量监测数据分析思路与方法

于健民，学科教育实验室助理研究员，北京师范大学硕士，主要负责淄博市基础教育质量提升项目试验区，大数据助力区域教育质量提升研究实践与推广。

内容简介：为了了解基础教育阶段学生的学情情况，通过对期末质量监测数据的分析，可以及时指出区域学校的数量变化，看到优势，找出差距，帮助区域和学校加强教学管理，科学实施有效教学。本次分享分别从“分析什么”、“如何分析”、“如何呈现”三个角度来介绍区域和学校期末质量监测数据的分析。

扫描二维码 加入腾讯会议



AICFE
北京师范大学教育心理与脑科学研究中心

培训海报

05 科研成果 ACHIEVEMENT



马宁, 郭佳惠, 温紫荆, 李维扬. 大数据背景下证据导向的项目式学习模式与系统 [J]. 中国电化教育, 2022(02):75-82.

阅读: <https://aic-fe.bnu.edu.cn/cgzs/xzwz/127212.html>



王阿习, 余胜泉, 陈玲. 数据驱动的课堂观察活动多元分析与改进研究 [J]. 中国电化教育, 2022(02):106-113+121.

阅读: <https://aic-fe.bnu.edu.cn/cgzs/xzwz/127182.html>



陈海娟, 杨武梦, 冀林林. 智慧课堂支持下的初中英语听说课教学——以人教新版目标英语八年级上册第五单元为例 [J]. 中小学数字化教学, 2022(02):18-22.

阅读: <https://aic-fe.bnu.edu.cn/cgzs/xzwz/127402.html>



孙彤, 王全, 孔思敏, 邹紫微, 范大维, 王磊. 以“位-构-性”模型建构和学科能力发展的必修“原子结构元素周期律”教学设计和实践 [J]. 化学教育(中英文), 2022, 43(03):45-55.

06 区域聚焦 REGIONAL FOCUS

开放辅导：大兴区落实六大机制 开启双师课堂新篇章

文 | 学科教育实验室

为更好地落实开放辅导在大兴区实施，大兴区教委与开放辅导市级协调小组、高精尖中心团队开展了机制研讨会、中学教师开放型在线辅导计划第四阶段工作启动会。大兴区将持续落实六种机制，即组织保障机制、培训宣传机制、汇总反馈机制、交流推进机制、监督检查机制、精准服务机制，保障开放辅导在本区的顺利开展。为提升辅导效果，本学期全区将开设定向直播课，根据学校需求进行团体辅导。为使辅导更具有针对性，将面向全区招募核心团队教师（双师平台审核通过的教师），为本区（非本校）的学生提供定向直播课。



大兴区开放辅导第四阶段工作启动会

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127309.html>

广东汕尾：全市九年级上学期模拟测质量分析会暨“大数据视角下的中考备考冲刺能力提升培训”举行

文 | 学科教育实验室

为有效提升汕尾市初三各科复习备考的针对性，保障复习关键时期的高效率，切实提高全市中考及格率，

切实提高全市中考及格率，助力全市义教初中阶段教学质量提升。2月19日至20日，中心联合汕尾市教师发展中心联合召开了“汕尾市九年级模拟测质量分析大会”，组织了“大数据视角下的中考备考冲刺能力提升培训”，助力提升汕尾市整体中考水平。

广东省汕尾市教育局副局长张逸琴进行动员讲话。她指出，当前汕尾整体教育质量提升正处于攻坚时期，全市及各校部分学科平均分、及格率仍不理想。初中阶段各校应基于北师大项目“智慧学伴”教育平台呈现的数据分析，发现问题、认清现状、有所行动，基于大数据精准施策，完善备考计划。

各学科教师分场参加中考冲刺能力提升培训。培训分为四大主题：“依托数据，精准备考”“专项突破，科学备考”“强化冲刺，高效备考”以及“实战课例观摩”。各学科专家培训得到了学员的一致认可，他们纷纷表示，本次培训使他们受益匪浅，最大程度上避免了复习误区，提升了复习效率。



北师大高精尖中心于健民作“模拟测数据分析”报告



北师大王磊教授和张焯博士作“化学学科种子教师培养情况”和“模拟考数据分析”报告

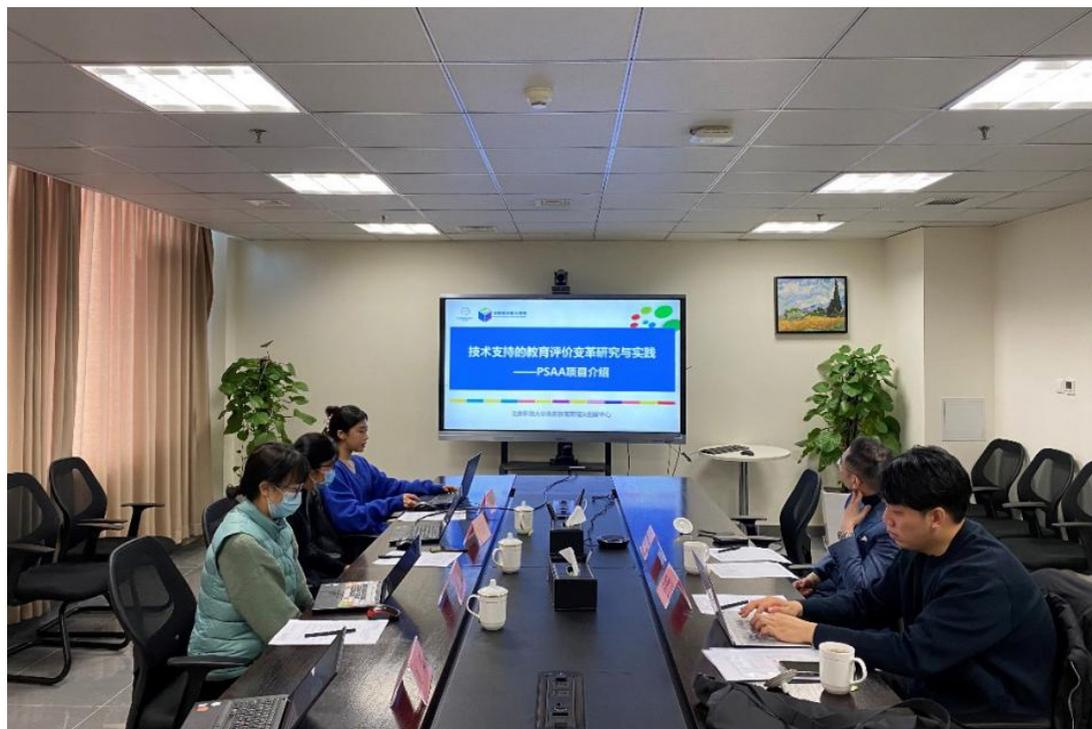
阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127348.html>

07 交流合作 COOPERATION

牛津大学出版社赴高精尖中心交流研讨

文 | 学习科学实验室

为深入贯彻落实新时代党中央关于教育评价改革的精神，推动学校全面育人和学生德智体美劳全面发展，关注解决学生课业负担过重、身心健康状况下滑、学习动机不足等社会热点问题。2月21日下午，牛津大学出版社北京分公司 NBD Director 魏旻、NBD Assessment Manager 李鹏飞来访高精尖中心进行交流。中心未来学校首席专家李葆萍、对外合作专员叶蕴卓、学习科学实验室助理研究员周婕、刘阳共同参加交流会议。牛津大学出版社来访团队对中心智慧学伴、PSAA 平台等近年来的研究思路和研究产出进行了充分肯定。双方团队围绕社会情感力测评方面的应用现状、市场前景等方面进行了深入探讨。未来将就结合双方团队的优势资源推进实质性的合作，开展更深入的交流和讨论。



会议现场

中心团队赴首都师范大学育新学校开展研讨

文 | 学科教育实验室

2月20日上午，中心执行主任余胜泉教授、学科教育实验室常务主任李晓庆等一行赴首都师范大学育新学校进行交流指导。会上，首都师范大学附属育新学校中学部主管校长闫振对余胜泉教授的一行表示欢迎。中学部科技中心主任韩宇男介绍了学校对“双师课堂”的认识、实践以及整体规划。余胜泉教授针对首都师范大学育新学校“双师课堂”项目规划，进行了重点指导。他强调应以“双师”智慧课堂为着力点，发挥骨干教师的作用，培养年轻教师，将校本资源进行沉淀、迁移和嵌入，促进信息技术与教育教学实践深度融合。创新教育教学模式，加强课程建设，促进育人方式转变，发展更加公平更有质量的教育。



会议现场



与会人员合影

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/127349.html>

08 媒体报道 MEDIA REPORT

[中国教育报] 中小学人工智能教育教什么怎么教?



http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-02/23/content_605753.htm?div=-1

[中国教育新闻网] 中小学人工智能教育教什么怎么教?



http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202202/t20220223_680398.html

[中国教育信息化网] 卢宇：中小学人工智能教育教什么怎么教



https://web.ict.edu.cn/news/jrgz/jydt/n20220224_79849.shtml

[腾讯网] 卢宇：中小学人工智能教育教什么怎么教?



<https://new.qq.com/rain/a/20220225A011GB00.html>

[中华网] 中小学人工智能教育教什么怎么教



<http://henan.china.com/edu/info/2022/0223/2530251775.html>

[教育装备网] 中小学人工智能教育教什么怎么教



<http://www.cciea.com/html/202202/202202230930031562.shtml>

【智慧教育工作委员会】中小学人工智能教育教什么怎么教

中小学人工智能教育教什么怎么教

卢宇 智慧教育工作委员会 2022-02-24 20:16



【教育信息化100人】北师大卢宇：中小学人工智能教育教什么？怎么教？

我国中小学人工智能教育，需要遵从人工智能学科本身的知识体系和思想方法，让学生在体验中了解人工智能可以用来解决什么问题，在学习中学握人工智能的基本概念和思想方法，在实践中思考人工智能会带来什么新的问题和影响。同时，要鼓励领域专家、行业协会、人工智能企业等社会多元主体参与，共建共享优质课程设计方案、工具和案例，协同解决优质教师队伍匮乏等瓶颈性问题，为人工智能课程在中小学大规模、高质量落地提供保障。

注：卢宇，系北京师范大学教育学部副教授、未来教育高精尖创新中心人工智能实验室主任。

“教育信息化100人”由产学研联合发起，聚焦教育信息化、教育新基建、智慧教育、互联网+教育、人工智能教育、教育技术等领域。我们建了一个读者交流群，群内有学界、政界、企业、学校等多领域的朋友，大家想进群的可以添加王老师微信：zhushou3721,点击下方关注我们。

<https://mp.weixin.qq.com/s/Ucx-CKOyW0c6qpapLmZI9w>

【汕尾教育局】我市举办九年级质量监测分析会暨中考考冲刺能力提升培训活动

我市举办九年级质量监测分析会暨中考考冲刺能力提升培训活动

汕尾市教育局 2022-02-23 16:51

为加强质量监测数据的解读和应用，进一步诊断学情教情、改进教学，提高教师复习备考的针对性和有效性，提升复习效果，2022年2月19日至20日，汕尾市教师发展中心联合北京师范大学专家团队举办了全市九年级质量监测分析会和“大数据视角下的中考备考冲刺能力提升”培训活动。

活动以“专家线上远程指导，学员现场集中学习”的方式举行。北师大高精尖中心学科教育实验室常务主任李晚庆、副主任刘微娜、北师大高精尖中心汕尾项目团队、汕尾市教育局副局长张逸琴、汕尾市教师发展中心主任陈利群参加了开班仪式。

张逸琴在开班仪式上进行了动员，提出了目标和要求。张逸琴指出，各学校要提高认识，全力做好数据分析和培训工作，认真组织相关人员积极参与学习，全面分析本校九年级学生考试数据，以数据看问题，以问题为导向定策略，促进教师实现精准备考，提升学业质量。各学校要找准问题补短板，精准施策，从国测、中考、全市教学质量监测三个方面各学科的数据来看，我市教育教学质量在全省位置靠后，一直处于较差水平，及格率仍然很低，教育工作者和广大教师都要高度重视和反思。强调各校要把握重点，精准施策，精准诊断，立即精准备考，科学备考和高效备考，要研究基础薄弱学生

https://mp.weixin.qq.com/s/--OKLoV3G1zd_xDqPRsYqQ

【北京市房山区教师进修学校】拓展思路 共谋未来 | 实验区建设项目核心团队走进北师大高精尖创新中心

【热点关注】拓展思路 共谋未来 | 实验区建设项目核心团队走进北师大高精尖创新中心

北京市房山区教师进修学校 2022-02-25 17:27

为全面引领实验区建设方向，整体获得智力支持和技术保障，更好更快实现房山区教与学的转型，2月24日，房山区教委副主任、房山区教师进修学校校长、“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区建设项目工作小组组长郭冬红，房山区教师进修学校副校长、实验区工作小组副组长王尚祥，中学教研处主任、工作小组核心组成员周长风，学生发展评价处副主任、工作小组核心组成员、实验区“基于智能平台与学习工具的教学研评一体化变革”项目执行组组长李兆蹊，到北师大高精尖创新中心，就我区教育信息化实践、基础教育课程改革、区域治理平台建设、教学研评管一体化研究等方面，进行了深度会谈和交流。

https://mp.weixin.qq.com/s/NyozPqAn_spL01Bki7ddaA

【宁夏人工智能】中小学人工智能教育教什么怎么教

观察 | 中小学人工智能教育教什么怎么教

宁夏人工智能 2022-02-28 16:34

近年来，在国家相关政策的大力支持下，我国中小学人工智能教育从无到有，正在逐步进入快速发展时期。开展高质量的中小学人工智能教育，需要首先关注当前所面临的一些挑战。在此基础上，需要规范和明确课程的核心内容与范围，遵循人工智能学科本身特点进行课程设计，从而帮助广大中小学教师了解和掌握“教什么”与“怎么教”。

中小学人工智能教育的痛点有哪些

<https://mp.weixin.qq.com/s/060fmov7Nf5v2Zxk49GoOw>

09 党建风采 PARTY BUILDING

高精尖中心党支部开展党小组学习活动

文 | 高精尖中心党支部

为进一步引领党员同志筑牢理想信念堤坝，不断提升党性意识，2月，高精尖中心党支部以线上线下相结合的方式，围绕《普通高中学校办学质量评价指南》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等材料，开展了党小组学习活动。

第一党小组首先由余京蕾同志带领小组进行集中学习。结合《习近平主持中共中央政治局第三十六次集体学习》等学习材料，介绍了碳达峰、碳中和、减排的概念，我国特殊教育的现状和发展规划，以及《普通高中学校办学质量评价指南》的详细内容。接着由学习小组成员依次发表学习心得与体会。



第一党小组成员合影

第二党小组以成员先各自学习，再分别进行PPT展示分享的形式开展本次活动。党员们结合俄罗斯同乌克兰冲突、冬奥会等时事以及自身专业，分享了教育部《普通高中学校办学质量评价指南》的学习重点、中国共产党带领人民和平发展的伟大历史成就、对于《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》以及习总书记关于教育的重要论述的学习心得。通过这种方式，每位同志既加深了对学习内容的理解，还能够从别人的分享中进一步获得其他内容，实现了资源共享、思想交流。



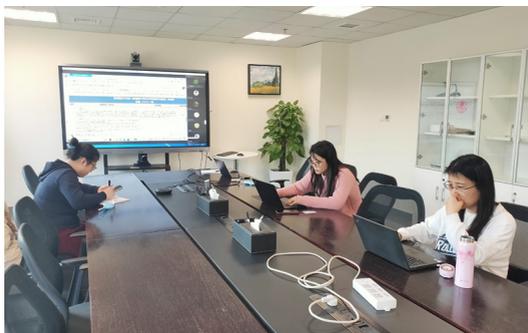
第二党小组学习现场

第三党小组围绕“双减”政策、师德师风建设和教师专业发展、人才强国战略等主题进行学习，并立足自身工作实际分享学习心得。



第三党小组学习现场

第四党小组以在线文档协同阅读、随时标记的方式，通过自主学习、引导领读、集体研读等环节，由整体到局部，全面学习了《普通高中学校办学质量评价指南》的总体要求、评价内容、评价方式、评价实施、评价结果运用、组织保障。



第四党小组学习现场

此次党小组学习活动中，全体党员都学习了相关材料并分享自己的感悟，提高了对普通高中学校办学质量评价指标、普通教育和特殊教育的融合发展等的认识，也为准确把握新课程改革奠定基础。与会党员纷纷表示，将以更加饱满的热情投入到工作中，发挥党员的模范带头作用，为推进我国教育发展贡献一份力量。



- 📍 地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层
- 🌐 中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn> 智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>
- ✉️ 邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn