



AICFE

未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心
Advanced Innovation Center for Future Education

北京师范大学 未来教育高精尖创新中心

2022年04月工作报告

序言

北京师范大学未来教育高精尖创新中心(简称“中心”),立足全国科技创新中心建设,基于大数据,用互联网+的思路助力教育深化综合改革,构建智能教育公共服务新模式。2022年4月,中心产学研用并举,继续完善教育公共服务平台、汇聚海内外高层次人才、重视科研成果产出、深耕基础教育实践、夯实教育公共服务、扩展国际社会影响力。

1. 本期关注

中心以科技赋能教育,立足北京“四个中心”建设,辐射全国基础教育公共服务,为发展更加公平、更高质量的教育,建设高质量教育体系躬行实践。面向首都教育服务,中心面向北京17个区县的开放辅导、开放研修项目稳步推进。同时,中心在北京房山、通州、海淀、东城、石景山等开展区域教育服务。中心在房山项目试验区召开基于智能平台与学习工具的教学研评管一体化专题推进会,得到了房山教师进修学校学生发展评价处副主任李兆端高度肯定,他指出项目的发展,已由2021年年底“五个转向”的问题研判,走上了扎实“五维转型”的创新之路。面向全国的教育公共服务,中心开展了全国中小学人工智能教师培训。

2. 科研攻关

中心研究团队在智慧教育等领域的研究产出6篇高水平成果。中心专家作为《人工智能》杂志2022年第2期执行编委,以“智慧教育”为主题,刊发业界专家学者的观点见解和研究成果,推进人工智能与教育深度融合。此外,中心人工智能实验室获得北京智源AI创新应用大赛奖项。

3. 社会影响力

本月,媒体发布10篇报道。围绕“义务教育课程方案和课程标准修订情况”教育部官网发布中心主任董奇教授观点文章,为贯彻落实新颁义务教育课程方案和课程标准提供建议:一是在育人上下功夫,对标新方案新标准,促进师范生培养模式改革。二是在研究上下功夫,发挥教师教育特色,服务新方案新标准细化实施。三是在社会服务上下功夫,加强与基础教育一线学校的合作,助力在岗教师培训提升。

围绕中心执行的开放研修项目,北京市委教育工委书记、一级巡视员李奕指出,开放的研修解决了疫情防控常态化背景下的教师研修的现实需要,同时也提升了教师在“双减”背景下,在课堂教学、作业设计、课后服务等校内供给的能力素养提升方面的切实的需求,是北京市在推动基础教育教师跨校教研,以及推动区域教育整体质量发展方面的具体举措。

编者

2022年4月

目录

本期关注 FOCUS 04

科研攻关 RESEARCH 07

学术讲堂 LECTURE 10

人才培养 TRAINING 11

科研成果 ACHIEVEMENT 12

区域聚焦 REGIONAL FOCUS 14

交流合作 COOPERATION 21

媒体报道 MEDIA REPORT 22

党建风采 PARTY BUILDING 24

01 本期关注 FOCUS

中心人工智能实验室获北京智源 AI 创新应用大赛奖项

文 | 人工智能实验室

4月，中心人工智能实验室在由北京智源主办的“2021 悟道之巅峰·AI 创新应用大赛-悟道活动评选”中，荣获大赛“人气奖”。人工智能实验室获奖作品的4D 识字字典，以“双减”及素质教育相关政策为背景，进行产品设计。针对学生语文素质培养，结合美育中的书法领域内容，打造一款面向素质教育适龄学生的识字软件，在辅助学生语文素养培养的同时，提升学生的审美和人文素养。具体功能设计采用了文字与单字图片多种检索输入方式，输出图文双模态的释义，同时提供字形演变的书法展示图及其微课讲解视频，最终实现在微信小程序上，现已完成一定规模的资源制作。该项研究成果已被今年 International Conference on Artificial Intelligence in Education (AIED-2022) 正式接收。



荣誉证书



4D 识字字典产品展示

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130126.html>

中心开展全国中小学人工智能教师培训

文 | 人工智能实验室

4月9日至10日，中心联合北京师范大学继续教育与教师培训学院（珠海）和腾讯扣叮团队，组织和开展了全国中小学人工智能教师培训。本次培训作为免费公益活动，面向江西省吉安市井冈山革命根据地、云南省临沧市沧源佤族自治县、四川省雅安市、广东省韶关市、浙江省温州市和台州市等多个地区的200余位一线中小学教师和教育管理者。

此次培训采用专家讲座、编程实操、线上答疑等多种形式。中心人工智能实验室主任卢宇，对人工智能其教育应用、中小学人工智能教育现状、核心内容领域与课程设计原则等进行了详细介绍。随后由宋佳宸、余京蕾等老师，分享了多个精彩实用的人工智能课程实施案例，并带领教师基于腾讯扣叮的创意实验室、Python实验室等进行了程序搭建。在培训中，还通过交流答疑等形式，解答了教师提出的有关“全国中小学信息技术创新与实践大赛（NOC）”和“自主项目设计”等问题。参训教师纷纷表示，本次培训“理论实践结合”、“难度梯度合理”、“上手容易”，对培训效果予以了充分肯定。

北京市委教育工委书记、一级巡视员李奕同志进一步阐释了开展在线辅导计划的背景和意义，指出了“双减”背景下学生全面和个性化发展的新期待，提出了在线辅导是促进教育均衡发展的有力手段，是构建高质量教育体系的重要组成部分；教师通过“走网”实现了优质服务属性的再分配，是提升人民群众教育满意度特别是学生实际获得感的重要举措。



人工智能与K-12教育

卢宇

2022年4月9日

北京师范大学未来教育高精尖创新中心

卢宇主任讲座：人工智能与K-12教育

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130178.html>

妙笔点真 智能融合——基于智能平台与学习工具的教学研评管一体化专题推进会召开

文 | 学科教育实验室

4月12日，“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区建设项目“基于智能平台与学习工具的教学研评管一体化研究”专题推进会在房山区教师进修学校进行，《妙笔点真》栏目北京教育头条摄制组现场参会。

房山教师进修学校学生发展评价处副主任李兆端汇报了今年自3月以来，已开展15节公开课、34个课题指导，涉及12所实验学校，项目已由2021年年底“五个转向”的问题研判，走上了扎实“五维转型”的创新之路。北京四中房山分校主任张英欣分别从项目背景、学校状况、学校规划、项目推进等方面进行总结性交流；中心学科教育实验室副主任李珍琦对房山高三生物学科历次考试进行了数据分析；首都师范大学儿童与未来教育创新研究院副院长朱永海对项目的推进工作给予了高度肯定。



基于智能平台与学习工具的教学研评管一体化专题推进会

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129275.html>

02 科研攻关 RESEARCH

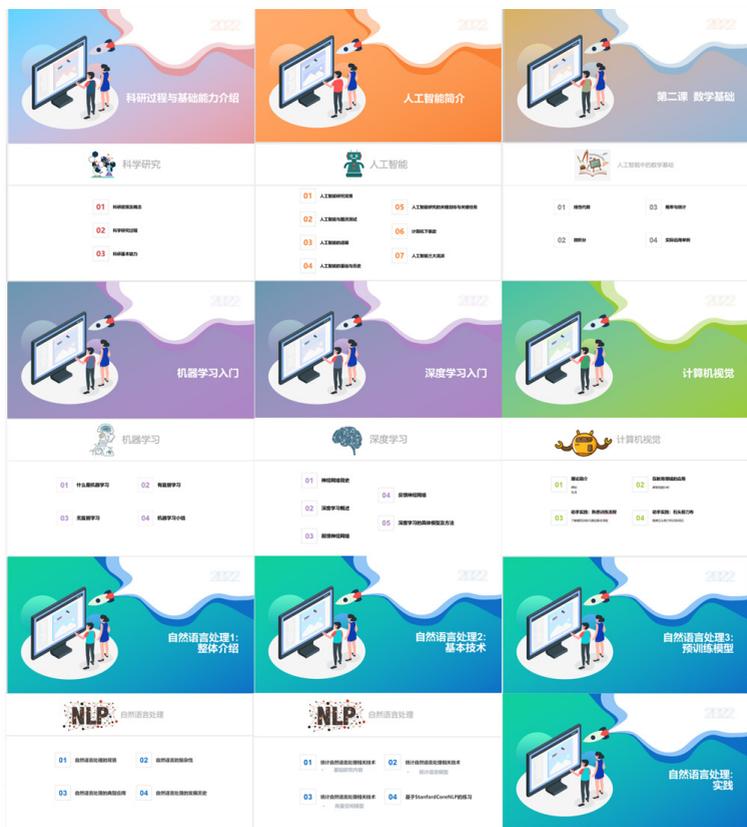
面向科研能力培养的中学人工智能课程建设项目推进

文 | 人工智能实验室

基于面向科研能力培养的中学人工智能课程建设项目，人工智能实验室团队推进了科研能力评估体系构建及中学人工智能课程建设等工作。

首先，基于基础教育阶段科学研究评估相关政策指导以及研究学者探索的科研理论实践，结合我国中学生的基础知识和认知能力，构建了中学生科研能力培养体系及科研能力评估指标，以解决基础教育阶段科研能力评估指标模糊等问题。

同时，以中学生人工智能科研能力体系为导向，建设了以培养中学生科研能力为目标的中学人工智能课程，包括构建教学框架，制作教学资源，设计科研实践活动等工作，涉及人工智能研究概述、机器学习相关知识、计算机视觉领域研究、自然语言处理领域研究等课程内容，课程可以通过可视化和情景化的方式，辅助中学生更好的感知了解人工智能应用，从而培养学生的人工智能思维方式及学科素养。

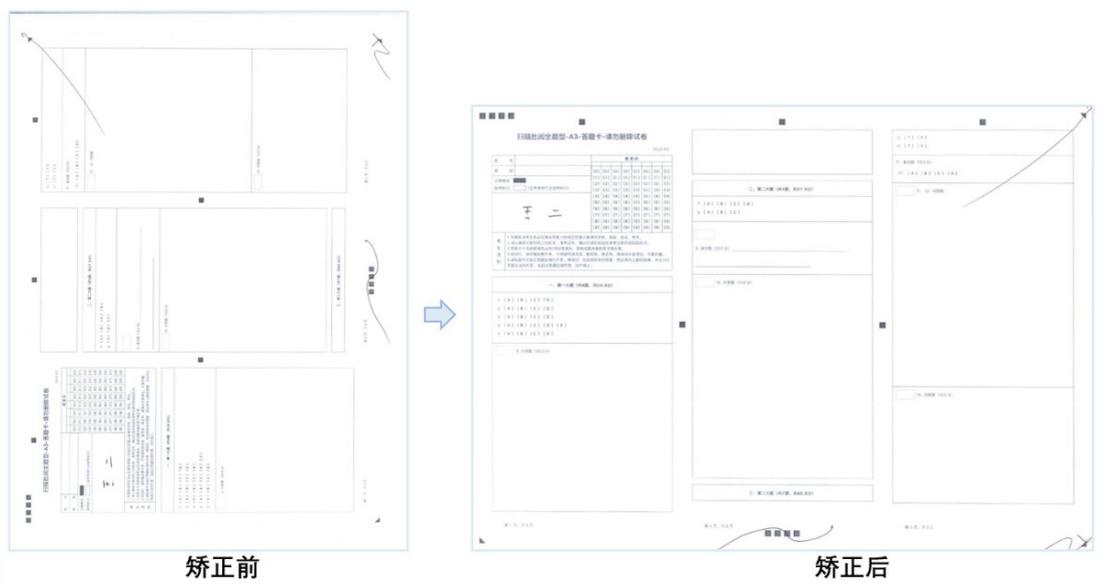


面向科研能力培养的中学人工智能系列课程

答题卡扫描件畸形矫正算法优化

文 | 人工智能实验室

本月，人工智能实验室在智慧学伴答题卡扫描件识别相关工作中，展开新一轮畸形矫正算法优化。在上一轮的测试中发现，当扫描数据出现大量的标志点残缺或扫描不清晰等问题时，现有的模板和算法是较难解决的。因此在新一轮的算法优化中，采用新增备用标志点的新制模板，开发针对新模板的矫正算法，适应所有模版情况（包括 A3 纸张两栏、三栏情况，以及 A4 纸张一栏的情况）并支持新旧版模板兼容。此外，进一步完善算法功能，增加新标志点调用、仿射变换定位点挑选策略；新增扫描件 90 度、180 度、270 度旋转判断；增加边缘白边，避免标志点靠近边缘的情况；完善标志点筛选规则等。

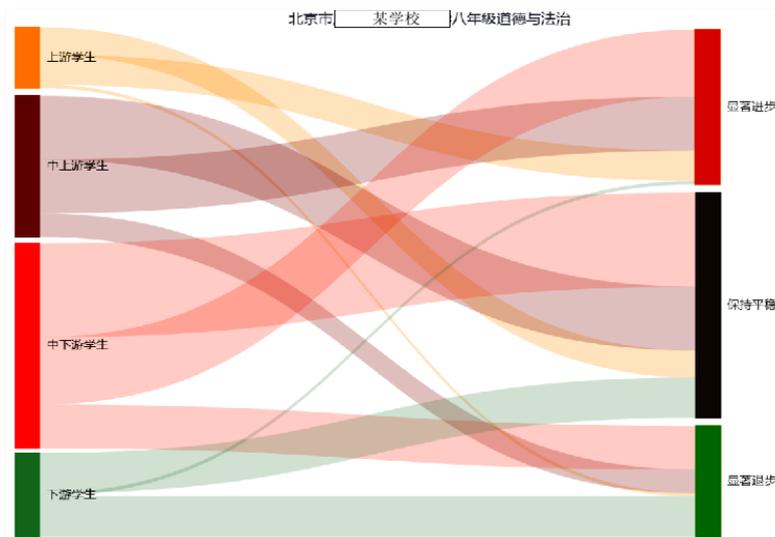


扫描件畸形矫正示意图

增值分析为助推学校教育评价方式变革提供新思路

文 | 学习科学实验室

在国家倡导深化新时代教育评价改革的大背景下，中心结合房山区教育现状以及多年数据资源，将学校加工能力作为新的挖掘点，通过增值分析对比学校、班级、教师、学生等不同层面的增值变化，并前往青龙湖中学与区教委领导、校长、一线教师等深入交流。增值分析的科学性和结果得到各位领导和老师的一致认可。双方团队共同探讨增值分析助力学校教学思路调整 and 教学质量提升的新思路。未来中心将继续推进以增值为方向的教育质量分析，为区域教育质量发展提供抓手。



不同分段学生在各科增值情况

从大数据角度为教师轮岗制度提供建议

文 | 学习科学实验室

为贯彻落实党的十八届三中全会提出的“统筹城乡义务教育资源均衡配置，实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗”的要求，深入推进义务教育优质均衡发展，支持义务教育学校校长教师交流轮岗制度，从大数据角度为教师轮岗制度提供建议。中心项目组分析房山区九年级各学科所有教师的 Z 分数增值、增长百分位数增值等情况，结合教师任教班级均分的变化，从增值角度为房山教师轮岗提供参考。基于中心智慧学伴等平台数据基础，发挥数据作用，建立基于证据的教师评价体系，支持教师轮岗，校际之间优势互补，补齐短板；城乡之间发挥教师优势，优秀教师、校长向乡村学校、一般学校的流动，促进义务教育优质均衡发展，着力助推首都教育现代化进程。

通州区校级干部循证治理专题研训

文 | 学习科学实验室

《“十四五”时期北京市中小学干部教师培训工作方案》对干部教师培训的改革创新提出了更高要求，提升干部教师队伍专业化水平是面临的主要任务之一。为此，中心基于通州区干部教师现状提出了促进通州教师素质提升支持项目方案，学习科学实验室承担了子方案《“校级干部循证治理专题研训”工程》。该方案针对通州区干部教师在当前学校管理及教学方面相对缺乏证据思维的现状，对症下药提出了“循证治理”专题研训内容，并创新研修形式，不再是局限于听课培训，而是将每位干部都纳入实践中来，以入校治理形式进行研修，真正做到理论同实践结合。该方案进一步拓宽了中心的业务范围，在后续的合作实施中，将中心数据分析方面的专长同区域实际需求结合，个性化达成区域的要求。

中心专家出席第三届《教育研究》论坛并作发表演讲

文 | 行政办公室

4月29日，第三届《教育研究》论坛以“京厦同步、双线混合”方式召开。本届论坛以“数字化与未来教育”为主题，由教育研究杂志社主办，集美大学师范学院承办。中心执行主任余胜泉教授受邀出席论坛并作报告。

余胜泉教授以“大数据时代的教育计算实验”为主题发表演讲。他指出，大数据为教育研究带来新机遇。全样本的数据来源、因果分析向相关性研究的转变、计算机仿真方法的应用以及数据驱动实验的实现，推动了教育研究范式转变。教育计算实验研究借鉴了计算社会学的思路，基于教育系统的客观事实，利用计算机仿真技术实现教育系统模拟，通过参数演化，自动化、快速生成大数据，基于大数据分析观察教育系统演化过程，总结教育演化规律，使教育研究可量化、可检验、可重复。基于大数据的计算实验为教育提供了新的研究方法与分析技术。基于大数据的计算实验研究在宏观层面可用于研究教育资源配置，在中观层面可以研究教育公共服务，在微观层面可以研究各要素及个体对教育系统的影响作用，帮助人们科学制定教育政策，改进教育系统。



论坛现场

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130075.html>

04 人才培养 TRAINING

智能技术推进综合素质评价变革

文 | 学习科学实验室

人才的评价、选拔和培养问题，直接影响到国家教育的健康持续发展。中共中央、国务院于2020年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中，明确提出要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。面对当前教育评价变革的发展趋势，如何利用信息技术构建以核心素养为导向、促进德智体美劳全面发展的教育评价体系，成为新时代教育者需要努力探寻的课题。

随着教育信息化实践的扎实推进，智能技术对促进教育教学改革和发展的独特价值日益凸显，为推进教育评价变革和促进学生全面发展注入了新的动能。当前，5G、物联网、智能感知、区块链和计算机仿真等技术的发展为综合素质评价变革提供了新的方向，也为智能化的数据采集、数据建模、可视化分析、个性化反馈等提供了有力支撑。因此，中心提出了利用智能技术推进综合素质评价变革的建议。完善综合素质评价指标体系；利用大数据、人工智能等现代信息技术创新评价工具，实施多维度综合性数据评价；开展无感式、伴随式数据采集，开展全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，实现教与学评价的智能化。

“打通教育最后一公里——浅析中小学教育信息化教育教学场景”主题培训开展

文 | 行政办公室

4月28日，中心行政办公室通过线上线下相结合的方式，以“打通教育最后一公里——浅析中小学教育信息化教育教学场景”为主题，举行了2022年第五期员工内部培训。本次培训由智能平台实验室张于主讲。张于聚焦中小学教育信息化教育教学特色业务场景，剖析业务场景下各行为主体的需求痛点，覆盖课堂教学、教师备课、学生作业、考试测评、课后服务，关注场景特色，探索未来发展，同时结合实际项目案例，展望教育信息化场景下中心产品的发展思路。



中心智能平台实验室张于作报告

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/rczp/ygpx/130036.html>

05 科研成果 ACHIEVEMENT



余胜泉 . 序言 [J]. 人工智能 ,2022(02):2+6.

阅读 : <https://book.yunzhan365.com/jtqx/rywl/mobile/index.html>



卢宇 , 宋佳宸 . 中小学人工智能教育的现状、实施与发展 [J]. 人工智能 ,2022(02):8-13.

阅读 : <https://book.yunzhan365.com/jtqx/rywl/mobile/index.html>



陈鹏鹤 , 夏雪莹 , 卢宇 . 基于学习意图的智能辅导系统 [J]. 人工智能 ,2022(02):48-56.

阅读 : <https://book.yunzhan365.com/jtqx/rywl/mobile/index.html>



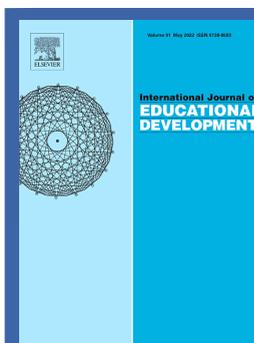
吴娟 , 翟芸 , 王智颖 , 杨东芳 . 活动理论视角下数字阅读徽章体系构建与应用 [J]. 电化教育研究 ,2022,43(04):92-98+115.

阅读 : <https://mp.weixin.qq.com/s/Hd2gTNyhXvAr41tT1jd4Q>



李晓庆, 陈玲, 黄巧艳. 线上公共服务助推中学教育变革的实践研究——以北京市“中学教师开放型在线辅导计划”为例 [J]. 数字教育, 2022, 8(02): 61-68.

阅读 : https://mp.weixin.qq.com/s/CK3uqYF_ArY8sLQJrf3piw



Jinyan Zhou, Ping Du, Wen Zhao, Siche Feng, Skill requirements and remunerations in the private teacher labor market: Estimations with online advertisements in China, International Journal of Educational Development, Volume 92, 2022, 102600, ISSN 0738-0593, <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102600>.

阅读 : <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102600>

06 区域聚焦 REGIONAL FOCUS

开放辅导：召开区域推进交流会 组织微课制作技能提升直播培训

文 | 融合应用实验室

4月开放辅导市级协调小组与延庆区级协调小组共同召开延庆区推进交流会，会上市级协调小组从教学教研、项目组所提供的支持、活动导向的整体推进策略以及教师开展线上辅导如何提质增效四个维度进行了深度推进应用的分享，鼓励学校将云平台使用数据列入教学教研的参考，助力区域教研线上线下融合，进一步打造延庆区开放辅导使用的特色经验。

此外，为提升教师信息技术技能，响应各区一线双师微课制作技能培训需求，市级协调小组于4月组织了面向一线双师教师的“微课制作技能提升直播培训”活动。培训内容包含平台微课资源介绍及上传标准、常见问题解决策略及制作建议、微课资源制作素材、软件、技能分享等三部分。该培训通知一经发出便得到了各区级协调小组、教师的热烈反映。培训结束后，项目组调研显示，在技能培训掌握调研维度，95%的教师表示通过此次培训掌握了视频录制技能，92%的教师表示掌握了视频剪辑技能。在技能培训满意度调研维度，92%的教师对培训内容表示满意。



微课制作技能提升直播培训

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129321.html>

开放研修：北京市中小学教师开放型在线研修计划（试行）有序推进

文 | 融合应用实验室

4月，全市共有160余位指导教师通过三种研修形态为试点区6千余名学员教师提供线上研修服务，各形态研修活动进展顺利，得到学员教师的一致好评。中心作为项目实施方，在项目启动初期积极与各区联系，对名师直播开课教师进行一对一指导确保教师顺利开课，对课程回放及时审核，确保回放质量，与参与开放检课教师沟通线上研讨流程策略，保证课后研讨的质量，同时及时向市教委汇报项目进展情况，根据实际情况对机制策略进行及时调整优化。

The screenshot displays the 'Open Training' (开放研修) website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Home' (首页), 'Famous Teacher Live Lecture' (名师直播讲堂), 'One-on-One Real-time Training' (一对一实时研修), 'Open-style Lesson Check' (开放式检课), and 'Performance Evaluation' (绩效考评). A user is logged in as '运营0...'. Below the navigation bar, there are tabs for 'Courses I am taking' (我开的课程), 'Course Center' (课程中心), and 'Live Lectures I am learning' (我学习的直播课). A filter bar shows 'Subject' (学科) set to 'All' (全部) and 'Course Status' (课程状态) set to 'Live Lecture' (直播课). The main content area features a grid of course cards, each with a title, a thumbnail image, a brief description, the start time, and the number of participants. The cards are arranged in two rows and four columns.

Course Title	Start Time	Number of Participants
没有规矩不成方圆——谈谈如何制定班训班规	2022-04-11 19:30	2815
全接纳 慢引导	2022-04-12 20:00	2841
课题研究，助力教师专业发展	2022-04-21 19:00	2205
素养导向下的小学语文单元教学实践与思考	2022-04-21 19:00	900
读懂青少年——中学生身心发展规律与教育	2022-04-16 10:30	1775
小学数学单元教学的思考与实践	2022-04-12 18:40	986
高效劳动促发展 齐心协力树班风	2022-04-22 19:20	2057
依托支持，主动作为，提升办学品质	2022-04-20 19:30	1473

名师直播讲堂热门课程列表

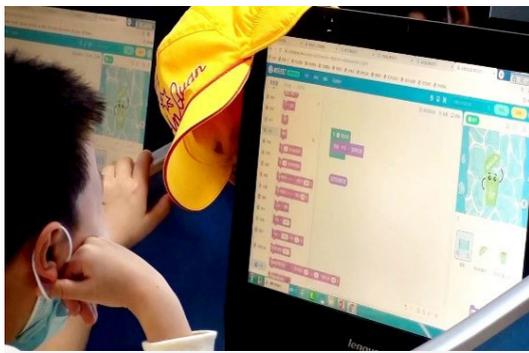
北京海淀：中心人工智能实验室项目团队开展中小学人工智能课程入校教学服务

文 | 人工智能实验室

2021年秋季学期，人工智能实验室项目团队与北京市海淀区星火小学建立合作，成立课后兴趣社团，积极推进人工智能课程进校园服务。该课后兴趣社团于每周四下午开展，以团队研发的人工智能课程为教学内

容，进行为期两个学期（2021 年球季学期与 2022 年春季学期）的课程入校服务。课程以腾讯扣叮平台为支撑，内容涵盖“智能垃圾分类”“智慧校园”“信息茧房”“数据安全”等多个主题，课程形式多样，课程内容丰富，符合学生的兴趣与认知特点，深受学生喜爱，也受到了校方的好评。项目组成员张黎楠、夏梦雨等人进行了多次入校授课并对课程进行了迭代改进。

本项目依托中心人工智能实验室的专业优势，开发了人工智能课程体系与教学资源，并进校开展教学服务。进校服务不仅促进了项目的课程资源建设与相关研究实施，也为中小学输送了高质量的人工智能课程资源，助力了北京市海淀区小学人工智能教育的开展。



北京市星火小学人工智能课后兴趣社团——“智能垃圾分类”主题教学课堂实景

北京海淀：中心支持首师附育新学校期中考试评价方式变革

文 | 学习科学实验室

4 月 25 日至 28 日，中心学习科学实验室刘颖、周婕，学科教育实验室张雨，智能平台实验室马原、王健，赴首都师范大学附属育新学校进行初高中 31 场期中考试考务工作的支持。基于智慧学伴平台，将期中考试的组卷、发布、测评、数据采集、批阅等一系列流程，由传统线下流程场景转为线上，实现流程系统化、任务明确化、操作高效化和数据规范化，并将学科知识、学科能力、学科核心素养和综合学业质量水平有机整合在评价过程中，实现对学生全面、综合、动态、系统分析。并向学校、家长和学生提供基于智慧学伴平台生成的教学质量数据分析报告，从九大学科横向对比与纵向发展、学校常规考试指标等方面提供专业报告分析，帮助学校高效快捷的了解到学生的发展变化，为教育教学改进指明方向，为后续智能技术支持中小学教育评价变革奠定基础。

北京房山：中心支持青龙湖中学、首师大附中实验学校课题研究 文 | 学习科学实验室

4月8日，中心项目组通过腾讯会议参加青龙湖中学的课题“基于智能平台提升学生综合素质的班级管理模式研究”和“基于大数据的中学生行为习惯的养成与矫正”的线上指导。4月14日，通过腾讯会议参加首师大附中实验学校的课题“技术与教育融合下的班级管理模式研究”的线上指导。其后，项目组就课题的研究过程、研究方法、主题选择、文献理论综述等撰写相关评审意见。通过学校课题指导，促进教师专业发展，支持后续老师们在课题研究上做进一步的完善和优化。

北京房山：“证据导向的项目式学习”项目团队赴房山区良乡二小开展2022—2023学年第二次项目指导 文 | 融合应用实验室

4月13日，中心“证据导向的项目式学习”项目指导团队马宁副教授、李维杨、陈祎譔、刘春平、路瑶与房山良乡二小开展本学期第一次线上课题负责人会议。房山区教师进修学校小学研修处主任张海滨，良乡第二小学校长张明、教学副主任张斌斌，房山区良乡小学教导处主任崔晓燕，中心学科教育实验室副主任李珍琦、助理教研员殷亭亭及负责小学项目式学习的相关领导和教师参与了本次新学期启动会议。此次指导主要包含2021—2022学年项目式指导工作回顾与本学期工作计划、两所学校的项目式学习进程、项目式学习优秀案例解读、EBPL平台分享等。



张斌斌主任介绍项目式学习进展



马宁副教授介绍项目式的核心目标和要点

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129368.html>

北京通州：中心精准帮扶通州理工附中跨学科素养测评研讨

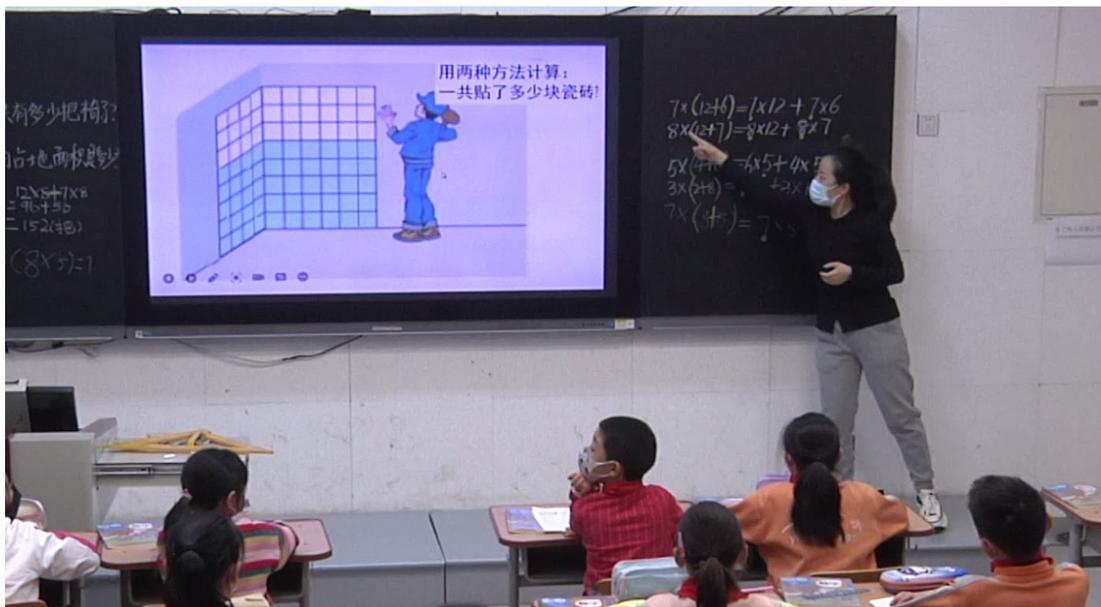
文 | 学习科学实验室

为对学生跨学科素养能力进行测评，深入教育教学一线真实解决教师和学生面临的实际问题，探索新型测评方式，推动面向未来的教育评价变革。围绕通州北京理工大学附属中学对学生能力和素养的综合测评需求，中心学习科学实验室、学科教育实验室，围绕跨学科素养测评进行内部研讨，规划测试内容，并组织基于 PSAA 平台的内部测试，进行测试总结及测试问题反馈。最后，双方团队结合此次测评结果对下一步安排进行了详细规划，规划跨学科素养测评学生能力框架，制定测评的主题、任务和关键时间节点，为后续继续推进中心科研成果支持一线教育教学评价变革奠定良好基础。双方团队将继续探索基于 PSAA 平台对综合素养测评的支撑作用，推动中心业务更好的一线教学实际需求相适应，推动智能技术支持学生跨学科素养评价。

北京东城：中心智能平台支持一师附小学情分析

文 | 学习科学实验室

为推进中心与北京第一师范学校附属小学合作的“基于数据驱动的‘教、学、评、研’一体化”项目进程，有效支撑一师附小教学转型，提升学校教学质量。本月，根据一师附小四年级 3、4、5、6 班基于 PSAA 平台的学情分析测试，提供学情分析报告，诊断学生学习的薄弱点，为教师精准教学提供数据支持，转变在传统基于经验的教学。并基于 PSAA 设计后置作业，对教师教学改进效果进行后测，进一步推动学教研评一体化在学校中应用落地。



一师附小教师教学改进课

北京石景山：“智慧教研助力北京教育科学研究院附属石景山实验学校教师专业发展”课题组开展 2021—2022 年第二学期第二次课题指导

文 | 融合应用实验室

4月，中心智慧教研课题组针对北京教育科学研究院附属石景山实验学校开展课题指导。本次课题指导活动涵盖语文、小学数学、初中数学和小学英语4个学科，充分借助智慧教研平台围绕老师的备课、上课、听评课和反思展开数据驱动的教研活动。其中，围绕小学语文学科，项目组开展了面向深圳光明小学的送课活动，针对初中数学学科，项目组开展了面向宁夏银川华西中学的观摩课活动，通过开展基于具体课例的跨区域教研活动，使双方教师对彼此间的教学设计和学情把握有了深入沟通。



小学语文组与深圳光明小学线上协同备课



初中数学组与宁夏华西中学线上研讨

宁夏银川：华西中学“互联网+教育”标杆校建设项目4月教研活动顺利开展

文 | 融合应用实验室

为推进华西中学教学质量提升，4月6日至29日，中心项目组同银川华西希望中学围绕语文、数学、英语、生物四个学科开展了基于网络协同批注的深度阅读教学、基于STEAM理念的英语主题单元教学、网络环境下的数学教学、生物学科项目式教学的协同备课、集体听评课等7场系列教研活动。同时，邀请北京市延庆区教育科学研究中心初中语文研训员陈瑞雪、朝阳区教育研究中心高级教师刘洁新分别做“初中语文文言文教学”“初中英语阅读教学”主题讲座。通过主题学习与研讨，华西中学教师表示在文言文教学、思维导图与阅读融合、微项目学习等收获颇多。本月活动满意度达92%，有效深化了教师对信息化教学的理解。



华西初中语文组专题讲座教研

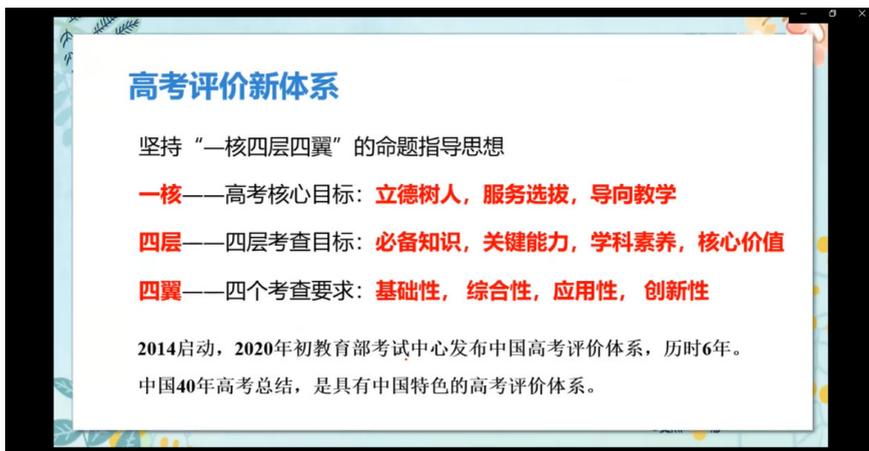


中心智慧教研团队数学教研现场

广东汕尾：专家精准指导 高效备战中高考——北师大助力汕尾项目开展六学科冲刺备考讲座

文 | 学科教育实验室

为深入贯彻中高考改革的新政策，把控中高考改革的新方向，落实立德树人的根本任务，提高中高考备考复习效率。4月8日至28日，中心联合汕尾市教育局开展了初中语文、数学、化学、道法；高中语文、数学、英语、物理、化学等学科的备考指导活动，通过考试的角度反思课堂教学，真正做到“教、考、评”一体化，助力常规教学改进。汕尾各学科教研员分别表示，专家分享的建议对今后开展高效备考有很大的启发和帮助。相信汕尾教师能够在教学中将本次讲座所学应用于实践，改进教学高效备考，促进汕尾教育质量提升。



“数学高考改革的背景与路径”专题讲座

阅读原文：初中：

语文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129798.html>

数学：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129794.html>

化学：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129851.html>

道法：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129913.html>

高中：

语文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129797.html>

数学：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129792.html>

英语：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129796.html>

物理：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/129795.html>

中心将助力昌平基础教育发展

文 | 合作发展办公室 行政办公室

3月30日，为响应沙河高教园区管委会副主任、昌平区政协委员熊玉川提出的“关于发挥北京师范大学未来教育高精尖创新中心作用，支持未来科学城教育发展的建议”，中心执行主任余胜泉、合作发展办公室副主任郭佳丽赴昌平区教委进行座谈交流，介绍了中心通过互联网+人工智能技术破解教育难题系列解决方案。

昌平区教育委员会副主任苏俊山希望借助北师大高精尖中心的专业优势，以高教园学区为实验基地，以促进基础教育智能化为切入点，探索构建数据驱动的精准教学与教研模式相结合的教育服务体系，优化区域学习、教学、教研、评价、管理和服务一体化的教育生态。

沙河高教园区管委会副主任、昌平区政协委员熊玉川指出，希望发挥高精尖中心入驻沙河大学城的优势，围绕未来科学城“科创”特色，打造一批未来学校样板，构建与全球领先的技术创新高地、协同创新先行区、创新创业示范城相匹配的教育创新体系，推动未来科学城引领式发展。



昌平区教育委员会副主任苏俊山发言



沙河高教园区管委会副主任、昌平区政协委员熊玉川发言



座谈会现场

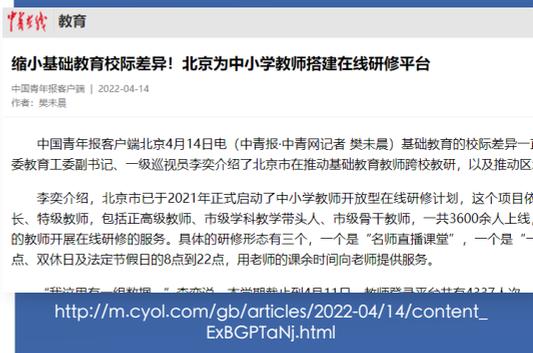
阅读原文：<https://mp.weixin.qq.com/s/1Dqmhx7RKMh642mTvOc0Yw>

08 媒体报道 MEDIA REPORT

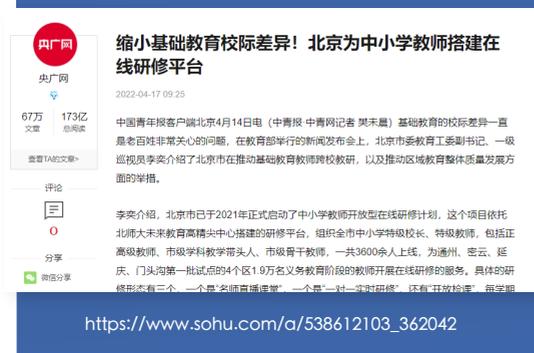
【教育部官网】董奇：新时代 新课程 新教师——贯彻落实新义务教育课程方案和课程标准



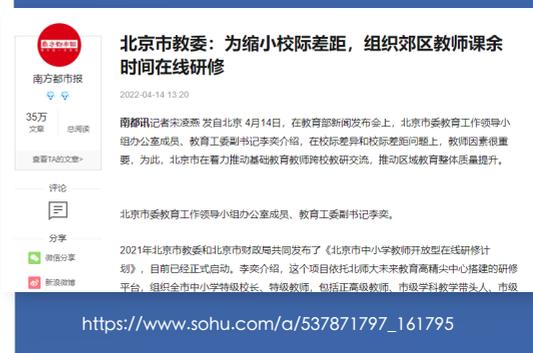
【中国青年报】缩小基础教育校际差异！北京为中小学教师搭建在线研修平台



【央广网】缩小基础教育校际差异！北京为中小学教师搭建在线研修平台



【南方都市报】北京市教委：为缩小校际差距，组织郊区教师课余时间在线研修



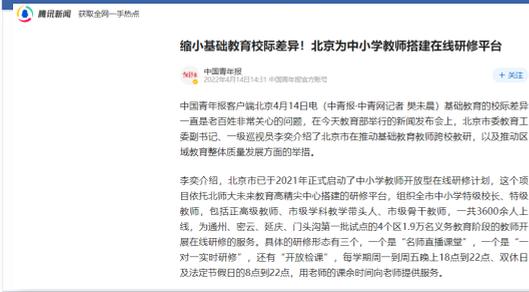
【中青在线】缩小基础教育校际差异！北京为中小学教师搭建在线研修平台



【现代教育报】余胜泉：以智能技术赋能教育评价升级转型



【腾讯新闻-中国青年报】缩小基础教育校际差异！
北京为中小学教师搭建在线研修平台



<https://view.inews.qq.com/a/20220414A05VRE00>

【新浪财经】北京市教委：为缩小校际差距，组织郊区
教师课余时间在线研修



https://cj.sina.com.cn/articles/view/1297550927/4d570e4f01900xu97?finpagefr=p_104

【守望新课程】专家解读 | 余胜泉：以智能技术赋能
教育评价升级转型

专家解读|余胜泉：以智能技术赋能教育评价升级转型

守望新课程 2022-05-06 17:33 发表于北京

教育评价事关教育的发展方向，面对当前教育评价变革的发展趋势，如何利用信息技术构建以核心素养为导向、促进德智体美劳全面发展的教育评价体系，成为新时代教育者需要努力探寻的课题。为此，《北京教育信息化十四五规划》提出，要利用大数据、人工智能等现代信息技术，创新评价工具，实施多维度综合性数据评价；开展无感式、伴随式数据采集，开展全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，实现教与学评价的智能化。

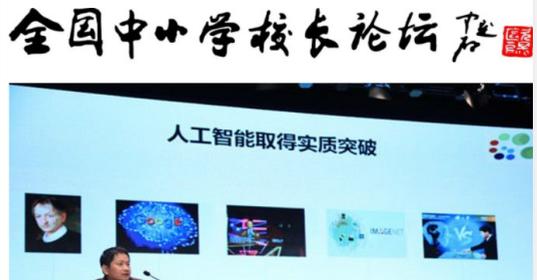
智能技术推进教育评价变革

<https://mp.weixin.qq.com/s/ZiYGiCKws90qhl7L0jTY0g>

【中小学校长论坛】余胜泉：以智能技术赋能教育评
价升级转型

余胜泉：以智能技术赋能教育评价升级转型

中小学校长论坛 2022-04-22 20:13



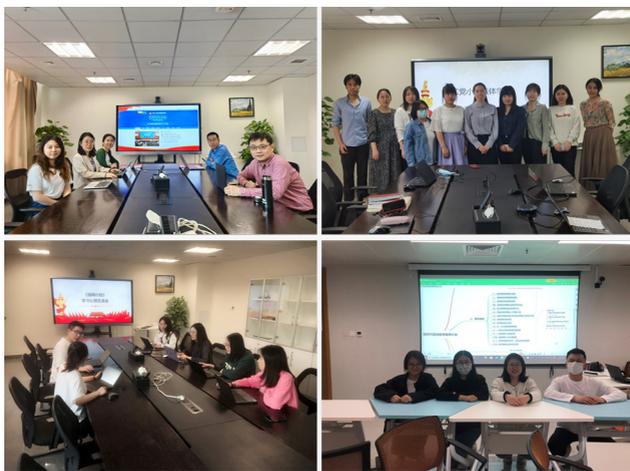
<https://mp.weixin.qq.com/s/kNpEg3nXYbjDGKBVJajkhQ>

09 党建风采 PARTY BUILDING

高精尖中心党支部为落实“强师计划”建言献策

文 | 高精尖中心党支部

教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称“强师计划”），部署教育及相关部门认真落实。为了贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，全面深化新时代教师队伍建设改革，加强高水平教师教育体系建设，培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍，4月高精尖中心党支部开展“强师计划”专题学习，以党小组为单位，上下内外齐发力，为落实强师计划作贡献。



高精尖中心各党小组学习强师计划

第一党小组基于各位同志的建言献策，为落实强师计划提出如下建议：一是针对乡村教师信息素养不高及缺乏成长途径的问题，开展线上线下相结合的教师信息素养培训。二是针对教师师德意识淡薄，违反师德规范和行为准则的问题，开展阶段性、全面性“学习强师”活动。第二党小组每位同志都畅所欲言，针对教师培养提出在中西部地区建设教师发展中心，培养本土专业专职教研员，建立本土教研团队；针对教师素养提出以北师大学科专家团队开发的能力素养指标体系为抓手，提升教师队伍教书育人能力素质。第三党小组每位党员结合中心业务，提出了落实建议，比如推广开放研修，实现教师优质服务属性在线流转，充分发挥骨干教师的引领、辐射、带动、指导作用，构建研修学习共同体。第四党小组以在线文档协同阅读的方式，通过自主学习、引导阅读等环节，由整体到局部，全面学习了强师计划。有党员提出增加平台、工具的支持，充分理解教师习惯、教师需求，打造最小最优平台，以更少的数据反映教育教学质量的提升，以更简化的操作支持教师的使用。

通过“强师计划”专题学习，党员、预备党员和入党积极分子明确了个人使命。高精尖中心党支部将继续践行教育初心，补短扶弱、做优建强，为人民造福，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动教育高质量发展。



📍 地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层

🌐 中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn> 智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

✉ 邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn