



AICFE

未来教育高精尖创新中心
Advanced Innovation Center for Future Education

北京师范大学 未来教育高精尖创新中心

2022年05月工作报告

序言

北京师范大学未来教育高精尖创新中心（简称“中心”），立足全国科技创新中心建设，基于大数据，用互联网+的思路助力教育深化综合改革，构建智能教育公共服务新模式。2022年5月，中心产学研用并举，继续完善教育公共服务平台、汇聚海内外高层次人才、重视科研成果产出、深耕基础教育实践、夯实教育公共服务、扩展国际社会影响力。

1. 本期关注

中心以科技赋能教育，立足北京“四个中心”建设，辐射全国基础教育公共服务，为发展更加公平、更高质量的教育，建设高质量教育体系躬行实践。

面向首都教育服务，中心执行的“开放辅导”项目聚焦区域开展专项推进活动，面向全市组织教师技能提升培训。截止5月31日，平台累计辅导10万余次，累计时长22268.5小时。北京市中小学教师开放型在线研修计划（试行）召开项目中期推进会，总结经验，部署下一阶段工作。

面向全国的教育公共服务，中心各项目组在北京、天津、河北、山东、福建、湖北、广东、广西、云南、贵州、黑龙江、甘肃、宁夏、新疆等15省20余试验区开展区域实践活动，组织专家团队深入一线，召开负责人会议、指导协同备课、组织听评课、开展专题讲座，利用互联网+、大数据，推进新技术与教育教学的深度融合，助力区域教育公平与质量提升。中心项目组助力汕尾开展系列中考、高考、心理健康教育讲座，助力考生无惧无忧，破浪前行。

2. 科研攻关

中心研究团队多篇论文被国际人工智能教育会议（International Conference on Artificial Intelligence in Education, AIEDAIED-2022）接收。中心专家参与完成联合国教科文组织相关政策报告。

3. 社会影响力

《中国教育报》发表中心专家署名文章——《中小学教育数字化转型“三问”》。文章相继被中国教育新闻网、教育信息化资讯、中国教育智库网、《中小学数字化教学》等媒体转载。

编者
2022年05月

目录

本期关注 FOCUS 04

科研攻关 RESEARCH 06

学术讲堂 LECTURE 07

科研成果 ACHIEVEMENT 08

区域聚焦 REGIONAL FOCUS 09

媒体报道 MEDIA REPORT 17

党建风采 PARTY BUILDING 18

01 本期关注 FOCUS

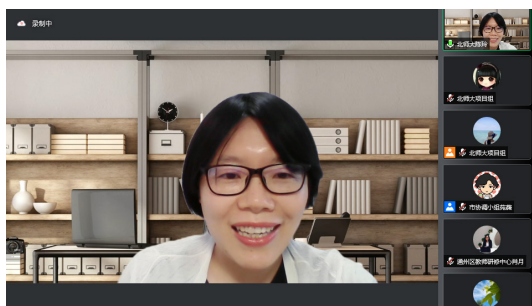
北京市中小学教师开放型在线研修计划（试行）召开项目中期推进会

文 | 融合应用实验室

为深入了解试点区项目实施情况，进一步完善优化研修计划的组织、实施和管理工作。5月26日，市教委人事处、北师大高精尖中心、北京市教师发展中心、4个试点区教委人事科和教师研修机构召开了学期期中推进会。北京市教师发展中心、基础教育教师（含干部）发展部科长梁文鑫主持会。中心执行主任余胜泉教授就项目实施情况及后续实施建议作汇报。各试点区就各区实施情况及问题进行汇报。中心融合应用实验室主任陈玲副教授针对各试点区提问进行回应。市教委人事处副处长崔亚超就下一阶段工作进行详细部署。



中心执行主任余胜泉作阶段性汇报



中心融合应用实验室主任陈玲发言



北京市教育委员会人事处副处长崔亚超部署工作

北师大高精尖中心人工智能实验室多篇论文被 AIED-2022 接收

文 | 人工智能实验室

4 月底，北师大高精尖中心人工智能实验室三篇论文被国际人工智能教育会议（International Conference on Artificial Intelligence in Education, AIED）录用。其中 A Generic Interpreting Method for Knowledge Tracing Models 与 Introducing Response Time into Guessing and Slipping for Cognitive Diagnosis 两篇论文被 Research track 接收，An Intelligent Multimodal Dictionary for Chinese Character Learning 被 Industry and Innovation track 接收。AIED 在国际学术界以“为教育计算应用领域提供高质量研究的智能系统和认知科学方法”而闻名，所收录的论文代表着人工智能在教育应用领域的最新发展方向和水平。

中心人工智能实验室致力于推动人工智能与教育交叉领域的前沿研究，自 2018 年开始，每年均有论文被 AIED 录用，今年三篇论文同时被录用，标志着高精尖中心人工智能实验室的研究工作和研究成果持续取得了国际学术界的关注和认可。



[2022 年国际人工智能教育会议主页](#)

相关阅读：

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/130594.html>

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130766.html>

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130917.html>

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131090.html>

02 科研攻关 RESEARCH

高精尖中心专家参与完成联合国教科文组织相关政策报告

文 | 人工智能实验室

近日，中心人工智能实验室主任卢宇副教授与芬兰赫尔辛基大学 Hannele Niemi 教授及斯坦福大学 Roy Pea 教授共同撰写的政策报告《AI in Teaching and Learning in Higher Education》被联合国教科文组织(UNESCO)相关会议正式发布。该政策报告作为联合国教科文组织教席计划(UNESCO Chairs)的一部分，论述了中、美、芬三国在高等教育领域使用人工智能技术的现状和趋势，并探讨了潜在风险与重要伦理问题。

Version: 13/05/2022

UNESCO Chairs / UNITWIN Networks Policy Brief Template

Under the UNESCO World Higher Education Conference ([WHEC2022](#))

[Section for Higher Education](#) | Division for Education 2030

Type: Individual | Collective

AI in Teaching and Learning in Higher Education

Author(s):

Niemi, Hannele, Professor, UNESCO Chair on Educational Ecosystems for Equity and Quality of Learning, University of Helsinki, Finland

Pea, Roy, Professor, Stanford University, USA

Lu, Yu, Associate Professor, Beijing Normal University, China

[政策报告内文截图](#)

中心人工智能实验室长期开展与芬兰、美国、巴西、新加坡等国的国际合作研究，今后也将进一步积极参与联合国教科文组织相关合作与专题计划。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131192.html>

面向科研能力培养的中学人工智能课程建设项目推进

文 | 人工智能实验室

基于面向科研能力培养的中学人工智能课程建设项目，为了解中学生的人工智能科研能力在人工智能课程教学中的培养现状，人工智能实验室团队制定了涵盖编程能力、机器学习知识、自然语言处理知识、计算机视觉四个部分的中学生科研能力评估问卷，以量化把握学生的科研能力水平。在合作过程中，腾讯项目团队与中心团队积极讨论，并对交付的工作材料给予认可和肯定，希望共同探索推进项目的深层次合作。

03

学术讲堂 LECTURE

“科研开题报告撰写建议”课程讲座

文 | 人工智能实验室

2022年犀牛鸟中学科学人才培养计划正式启动。中心人工智能实验室副主任陈鹏鹤受邀开展题为“科研开题报告撰写建议”的课程讲座，结合科学研究的过程介绍了科研开题报告的主要结构、内容及常见问题，帮助同学们了解科研开题报告撰写的基本方法。

犀牛鸟中学科学人才培养计划

2022年犀牛鸟中学科学人才培养计划 科研实践辅导环节申报专题分享

四、研究计划——评审要点1/2

整体规划 整体研究分几个部分？每个部分主要做什么、怎么做、大概需要多久？

注意：
需要统筹规划项目如何拆分成小的子任务，子任务之间是如何衔接，并行还是串行，不同的团队成员之间如何分工。

1 Get Data
2 Clean, Prepare & Manipulate Data
3 Train Model
4 Test Data
5 Improve

陈鹏鹤老师分享

陈鹏鹤讲座内容

04 科研成果 ACHIEVEMENT



马宁,张燕玲,杜蕾,王琦.面向在线异步交互文本的情感—认知自动化分析模型研究——以大规模教师在线培训为例[J].现代教育技术,2022,32(05):83-92.

阅读：https://mp.weixin.qq.com/s/6064UQr7jq92_ocF7hVr_A

摘要：在线异步交互是大规模在线教育的一种重要交互方式，对学习体验和学习效果有较大影响。为深度挖掘教师学习者在线异步交互过程中的情感状态和认知水平，文章首先构建了面向在线异步交互文本的情感—认知自动化分析模型及其自动化分析流程，之后将模型应用于大规模教师在线培训课程，通过采集异步交互数据作为训练数据，从不同机器学习算法中选取最优算法，同时融合情感—认知词典进行算法模型训练，构建了面向具体应用场景的情感—认知算法模型。最后，文章得出研究结论：机器学习算法中支持向量机的文本自动化分析效果最好，融合词典与机器学习的方法能更好地提升算法模型的准确率，采用网格搜索进行参数优化可以进一步提升算法模型的效果。文章的研究为在线异步交互文本的自动化分析提供了研究思路和技术支持，有利于深度挖掘教师学习者隐藏在交互文本中的情感状态和认知水平，为自动反馈提供依据，对于优化异步交互学习过程具有重要意义。

05 区域聚焦 REGIONAL FOCUS

开放辅导：聚焦区域开展专项推进活动 面向全市组织教师技能提升培训

文 | 融合应用实验室 学科教育实验室

自3月15日开学，截止5月31日，平台累计招募辅导教师14828名，其中区级骨干及以上教师占比50%以上。参与辅导的教师1233人，辅导学生15220人，其中城区学生占比37%，累计辅导10万余次，累计时长22268.5小时。同时5月开放辅导通过自主开展或联合区域开展了多项培训、线上交流活动，推进了开放辅导项目在区域的实施应用

房山区开放辅导“精品互动课堂直播课”专项研修活动

在线上交流活动方面，5月7日，市级协调小组与房山区级协调小组共同举办了专项研修活动，活动结合“开放辅导平台”推进工作，创造性地服务师生的教与学，开展了“精品互动课堂直播课”操作方法与运用相结合的研修活动，会上项目组通过培训互动课堂直播课操作技术、设计方法指导和案例赏析、运用效果简介三个方面分享了开放辅导精品互动课堂直播课，使房山区骨干教师了解和指导运用直播课，通过实践活动鼓励参与研修的骨干教师开设直播课和针对性的为本班学生申报至少一次直播课，活动得到骨干教师的积极响应和参与。

延庆区开放辅导示范学习交流活

5月14日，开放辅导项目组联合延庆区教育科学研究中心师训教研室举办了区域开放辅导示范学习交流活。该活动主要有两部分内容：一是在线辅导示范交流。项目组邀请延庆区3名教师代表，传递其在各辅导形态下的辅导经验，分享策略技巧等内容，与观看直播的老师一起学习交流；二是“在线辅导原则和技巧”主题分享。项目组邀请指导教师开展高质量的一对一辅导和精品直播系列课程。活动共有140余人参加，有96%的老师表示对教师代表的经验分享内容和“在线辅导原则与技巧”主题分享内容表示满意。

石景山区微课制作分享及开放辅导学生辅导数据解读

5月16日下午，项目组联合北京教育学院石景山分院开展微课制作分享及开放辅导学生辅导数据解读专题培训活动。项目组从开放辅导参与情况、学生数据分析演示、学校活动开展建议三个方面进行了解读分享，并建议学校重视双周反馈数据，通过各学科、各年级学生提问知识点的分布情况挖掘出学生的共性问题，开展互动课，录制微课。同时，教师可以根据学情引导学生使用，在班级统一教学时无法全面照顾到不同层次学生的个性化学习需求，可以引导学生通过“开放辅导”云平台实现查缺补漏、扬长补短。



石景山专项培训

在师生培训方面，开放辅导市级协调小组面向全市开展了1场教师操作指导培训，面向全市90所学校开展了3场学生端开放辅导使用培训，培训活动共计有160余名教师和5600余名学生及家长参与观看，获得良好培训效果。

相关阅读：

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130357.html>

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130387.html>

北京通州：支持理工附中跨学科素养学习实践活动

文 | 学习科学实验室

5月22日，中心基于问题解决能力评估（PSAA）平台支持北京理工大学附属中学通州校区面向学生能力和素养培养的跨学科学习实践活动。本次活动在中心首席专家李葆萍副教授的全程指导下，陈梦园、吴澜博士为核心研发成员研发了测试能力指标，并与理工附老师共同编制了测试题目。在PSAA平台的支持下实现了对测试题目的情景化设计和人机交互式评测，通过计算机模拟的真实场景，采集学生测试过程中的各类表现数据和结果性数据，可以同时测试出学生的学科知识掌握水平和核心素养水平，为学校全面了解学生的知识和能力状态提供了智能化的技术支持。基于PSAA平台汇聚多源数据，探究面向促进学生能力和素养发展的教育评估，与当前国家教育评价改革的方向相吻合与新课标的要求相一致。本次活动进一步检验了PSAA平台的实际服务能力。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130983.html>

北京朝阳：中心专家指导北京中学课题申报

文 | 学习科学实验室

为贯彻落实《首都教育现代化 2035》《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）》《北京教育信息化“十四五”规划》部署，按照教育部和市委、市政府关于教育信息化的要求，积极开展以创新为导向的基础研究、基于实证的应用研究和以标准规范为主导的实践研究，大力推动信息技术赋能教育创新发展，由北京市数字教育中心（北京电化教育馆）组织开展 2022 年度北京市数字教育研究课题申报工作。

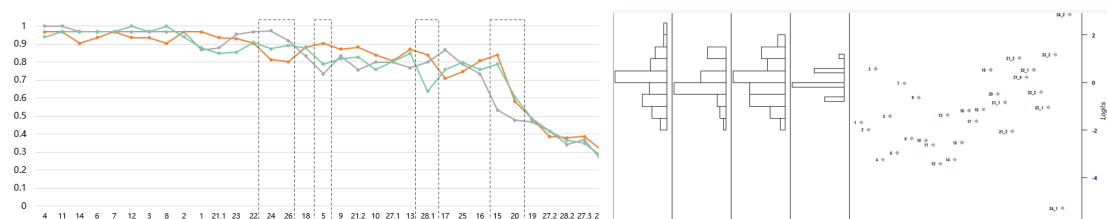
学习科学实验室主任崔京菁博士、博士后研究员陈梦园应北京中学的邀请，参与其课题申报指导工作。为其参与申报的四个教育信息化相关课题进行指导并提出修改完善建议。建议包括课题选题的教育理论实践意义和创新性、课题申报书的逻辑性和科学性、课题研究设计的合理性和规范性、课题后期实践中需要注意的问题、以及课题的研究结合与学校教育教学实践的结合点，以期在帮助学校课题申报团队完善申报书和研究设计的基础上，能够真正用研究结果促进学校的实际教育教学工作，充分发挥北京市数字教育研究课题申报工作实践价值。

北京海淀：探索首都师范大学附属育新学校教育测评新方法

文 | 学习科学实验室

教育测评是教学过程的重要环节。多数学校在对教育测评做分析时多采用经典的一分两率作为考察标准。而为了更加客观地评估测试质量与被试学生的情况。本月，针对首都师范大学附属育新学校期中阶段性诊断数据，高精尖中心学习科学实验室的刘阳、刘颖、周婕选取了初二数学和高一物理进行了基于 Rasch 模型的学生能力水平的针对性数据分析。Rasch 模型能够更加精确地分析同一测评中不同被试学生之间能力水平的特性，通过可视化报告呈现不同学习者的不同知识水平，便于教师进行更有针对性的辅导。

在本次数据分析的报告反馈中，通过对不同班级在不同分数段上的学生分布、不同题目的得分率的呈现，可得知上述维度对传统一分两率（平均分、优秀率、及格率）的影响；而通过单维 Rasch 模型对学生能力的分析，可排除其他干扰因素对学生能力的评估，使学生学科能力的估计独立于测验内容、数量等，老师可从不同能力层级评估学生学业表现；另外，通过对试题难度与学生水平的分析，可看到本次初二数学、高一物理的试题难度对不同能力水平的学生作出的估计，老师也可据此回顾试题难度的分布是否达成了最初设计的预期。



部分数据分析结果呈现

北京昌平：支持北京师范大学昌平附属学校线上备考复习

文 | 学习科学实验室

支持北京师范大学昌平附属学校初三年级在疫情居家期间的备考复习，基于智慧学伴平台，将中考前的模拟考试、统考统练的组卷、发布、测评、数据采集、批阅等一系列流程，由传统线下流程场景转为线上，及时满足学校师生在疫情期间的需求，实现居家停课不停考、停课不停练。提供教学质量数据分析专业报告，从九大学科横向对比与纵向发展、学校常规考试指标等方面提供专业报告分析，有效帮助教师在中考关键时期高效、快捷地掌握学生学习情况变化，为中考冲刺阶段教师及时调整复习重难点提供方向；帮助学生准确定位薄弱知识点，并个性化提供问题改进资源，实现问题诊断、改进、提升的良性循环，助力中考取得优异成绩。

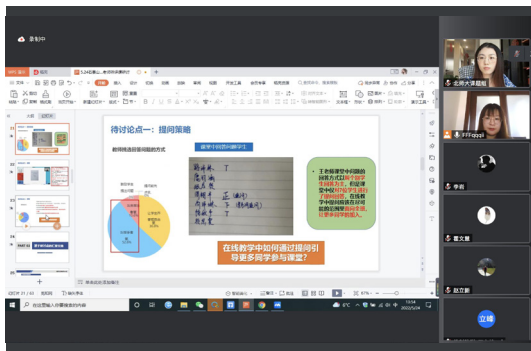
北京石景山：“智慧教研助力北京教育科学研究院附属石景山实验学校教师专业发展”课题组开展 2021—2022 年第二学期第三次课题指导

文 | 融合应用实验室

5月期间，中心智慧教研课题组对北京教育科学研究院附属石景山实验学校开展课题指导。本次课题指导活动共涵盖了语文、小学数学、初中数学和小学英语4个学科，充分借助智慧教研平台围绕老师的备课、上课、听评课和反思展开数据驱动的教研活动。本月的教研充分发挥石景山教师的群体智慧，各学科在教研过程中邀请表现积极的老师做主题微分享，通过开展此类活动，进一步调动教师参与活动的积极性，同时也使得教师在亲身分享过程中对教研主题有了深入认识。



小学语文组线上研讨教师合影



小学数学组评课指导

天津英华：“技术革新未来教学探索研究”项目团队与天津英华实验学校开展 2021—2022 学年第二学期第二次线上指导

文 | 融合应用实验室

5月17日至26日，中心“技术革新未来教学探索研究”项目指导团队马宁副教授、李维杨、陈祎譞、尹平、路瑶等课题组成员与天津市英华实验学校开展2021—2022学年第二学期第二次课题指导。本次指导工作内容主要包含创客书稿撰写指导活动、项目式学习教研活动以及讲座培训活动。其中，课题组指导项目式教研活动1次，提供项目式学习相关培训1场，指导书稿撰写活动1次。英华学校校领导对北师大课题组的工作表示肯定和感谢，马宁副教授对英华学校已经取得的成果也给予了充分肯定。



天津英华实验学校小学部教师参会



天津英华实验学校东丽校区教师参加讲座



天津英华实验学校初中部教师汇报

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131091.html>

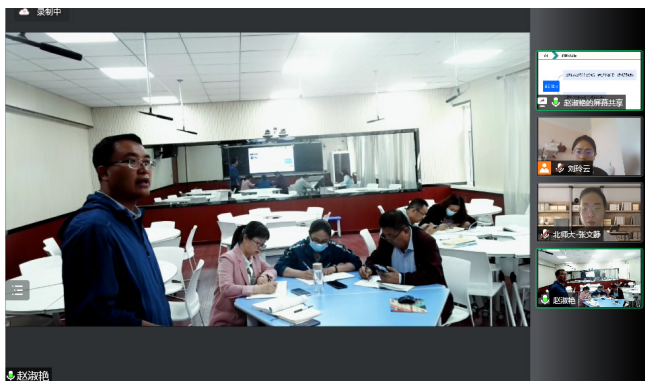
宁夏银川：华西中学“互联网+教育”标杆校建设项目5月教研活动圆满结束

文 | 融合应用实验室

为助力华西教师专业发展，5月5日至31日，中心项目组同银川华西希望中学围绕语文、数学、英语、生物四个学科进行了基于网络环境下的文言文教学、初中英语教材中的名著阅读教学、网络环境下的数学教学、生物学科项目式教学等备听评8场教研活动。语文学科基于课堂任务设计、文言文教学中学生主体性、拓展阅读、朗读指导等进行研讨；数学学科围绕数学教学情境创设、探究活动的设计、习题组织等互动交流；英语学科对阅读教学的读前读中读后、学生英语思维品质培养开展讨论；生物学科基于问题设置、评价反馈等思维碰撞。同时，项目组邀请了北京市第十八中学数学特级教师马德君、北京市昌平区教师进修学校市级骨干教师郭秋蓉分别作“初中数学图形几何核心素养运用策略”“互联网+背景下的生物学科教学”主题讲座。通过本月主题学习与研讨，华西中学教师对教研满意度达90.4%，并表示在文言文教学、英语名著阅读教学、数学几何教学方法等收获颇多。



初中语文组张玉巧执教《爱莲说》



初中数学组贺明《三角形的内角和与外角和》课例听评课教研

广东深圳：深圳光明小学“大数据助力教师智慧教研”课题项目开展各学科主题培训活动

文 | 融合应用实验室

5月，中心智慧教研课题组根据光明小学语文、英语、数学、科学与信息等学科教师对形成性评价、思维可视化教学策略、单元作业设计、学生高阶思维能力培养、项目式学习等主题的学习需求，邀请北京师范大学教育学部副教授马宁、北京市第一实验小学马静、北京市西城区教育研修学院文静、北京市东城区教育科学研究院江萍、北京市通州区永顺镇中心小学江卫园等多位专家名师开展培训指导活动。期间，各位专家在分析各个需求主题现状及相关理论的基础上，结合丰富多元的实践案例，分享了切实可行的经验方法，对教师开展教学实践提供了有效参考。



英语学科主题培训现场

广东汕尾：无惧无忧，破浪前行——北师大助力汕尾项目开展中考、高考、心理健康教育讲座

文 | 学科教育实验室

为了做好2022届初三、高三复习备考工作，准确把握中考方向，引导教师准确理解新课程标准和中高考要求，高效开展冲刺阶段复习教学，4月22日至5月7日，中心联合汕尾教育局、汕尾市教师发展中心开展了初中英语、物理、历史高中地理、生物、政治、历史学科备考讲座以及高考心理健康教育专题活动。汕尾市百余所学校教师参与了本次培训活动。本次系列活动，通过考试的角度反思课堂教学，真正做到“教、考、评”一体化，助力常规教学改进。同时，心理健康教育专题也有助于普及心理健康知识，增强广大学生的心理保健意识，培养学生积极向上的健康心态，缓解学生考前压力，促进学生以积极健康的心态面对高考。



“知己知彼 科学‘赢’考——高考考前心理调适”专题讲座图 高考评价体系讲解

初中

英语：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130179.html>

物理：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130211.html>

历史：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130217.html>

高中

地理：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130207.html>

生物：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130209.html>

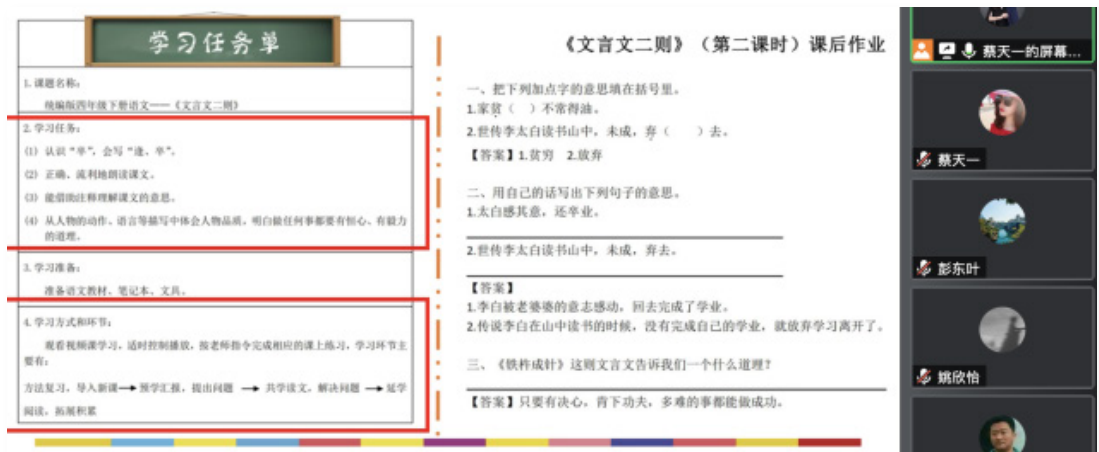
政治：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130210.html>

历史：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130216.html>

广西百色：中心“智慧语文”项目团队开展分层教研指导

文 | 学科教育实验室

为切实把握览金小学语文教师教学程度，扩大教研指导范围，更好实施分层教研，优化教学理念，提升对教材的深度解析等，5月19日，中心“智慧语文”项目团队以线上、线下协同的方式对广西省百色市览金小学语文教师开展了历时一天的教研活动与指导培训。此次指导主要包含常规课展示、说课、备课、新授课分享与“国家中小学智慧教育平台介绍与实操”专题培训等模块。北师大高精尖中心学科教育实验室教研员蔡天一，北京市小学语文特级教师、全国跨越名师卢海燕作为专家团队进行指导。



中心语文教研员蔡天一培训分享

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/130618.html>

06 媒体报道 MEDIA REPORT

《中国教育报》发表中心专家文章:中小学教育数字化转型“三问”

文 | 行政办公室



《中国教育报》报道



中国新闻网报道

5月25日,《中国教育报》第04版 信息化·智慧教育发表中心学科教育实验室常务主任李晓庆署名文章《中小学教育数字化转型“三问”》。文章指出,教育数字化转型正在以上升趋势被广大教育工作者关注,教育高质量发展、教育现代化等也成为各地“十四五”教育规划的必选之词。面向未来,中小学应在拥抱数字化转型时,三个问题不可避免:数字化管理转型,校长局长谁先行?数字化教学转型,教师学生谁先行?数字化育人转型,家长学校谁先行?“三问”中小学教育数字化转型之后,作者结合多年的互联网+基础教育的研究与实践,给出参考答案。

中国教育报: http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-05/25/content_609933.htm?div=-1

中国新闻网: http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202205/t20220525_694420.html

07 党建风采 PARTY BUILDING

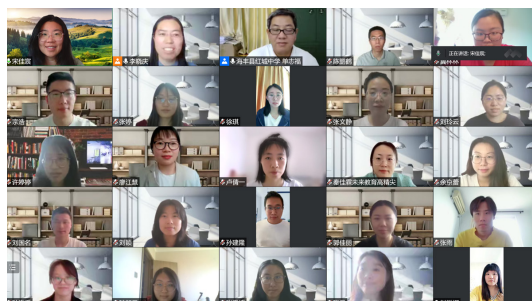
重温红色经典，传承革命精神——彭湃与海陆丰革命根据地主题党日学习活动

文 | 高精尖中心党支部

5月18日下午，高精尖中心党支部邀请海陆丰革命老区海丰县红城中学教导处主任、中共海丰县红城中学委员会理化生科党支部书记单志福以“彭湃与海陆丰革命根据地”为题进行主题分享。单志福，中学化学高级教师，政协汕尾市第七届政协委员，政协海丰县第九届、第十届政协委员。海陆丰革命老区是高精尖中心项目重要实践基地。主题党日活动由高精尖中心党支部副书记李晓庆主持。

海陆丰革命根据地是与广东省汕尾市，是我党进行土地革命战争时期全国13块红色革命根据地之一，也是中国第一个县级苏维埃政权的诞生地。海陆丰人民在彭湃同志的领导下，开展了轰轰烈烈的早期农民运动和武装斗争，为开辟中国革命的前进道路、夺取中国革命的伟大胜利做出了重要贡献和巨大牺牲。而彭湃也完成了从地主少爷到“农民运动大王”的转变。1929年8月，彭湃由于叛徒告密，被国民党反动派当局逮捕，英勇就义时年仅33岁。

学习活动结束后，党员同志们积极发表学习心得体会。有人将理想信念同工作生活实际相结合，党支部书记卢宇表示，在当前疫情下，应不畏艰难，坚定理想信念，严格执行北京市和学校的防疫措施与规定。雷韵玉结合自身情况，提出了居家办公小贴士，比如建立独立的办公区域，执行熟悉的办公时间，积极与同事保持沟通联系等。有人将海陆丰革命老区发展同工作结合，李晓庆表示红城中学应该结合红色传统，建立特色跨学科课程。



党课学习活动

通过学习彭湃烈士事迹，同志们意识到唤醒劳苦大众思想和意识的重要性。百年大计，教育为本。作为一名教育工作者，应该身体力行，为中国的教育事业贡献自己的力量。



- 📍 地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层
- 🌐 中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn> 智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>
- ✉️ 邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn