



AICFE

未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心
Advanced Innovation Center for Future Education

北京师范大学 未来教育高精尖创新中心

2022年06月工作报告

序言

北京师范大学未来教育高精尖创新中心（简称“中心”），立足全国科技创新中心建设，基于大数据，用互联网+的思路助力教育深化综合改革，构建智能教育公共服务新模式。2022年6月，中心产学研用并举，继续完善教育公共服务平台、汇聚海内外高层次人才、重视科研成果产出、深耕基础教育实践、夯实教育公共服务、扩展国际社会影响力。

1. 本期关注

中心以科技赋能教育，立足北京“四个中心”建设，辐射全国基础教育公共服务，为促进教育公平与质量提升，建设高质量的教育服务体系躬行实践。

面向首都教育服务，中心执行“开放辅导”项目组织了2022年春季学期学科教师示范辅导交流分享会，满足学科教师提升在线教学辅导综合素养的需求。中心在海淀、大兴等区域开展的测评活动稳步进行。

面向全国的教育公共服务，中心各项目组在北京、天津、河北、黑龙江、山东、福建、湖北、广东、广西、云南、贵州、甘肃、宁夏、新疆等15省20余试验区开展区域实践活动，组织专家团队深入一线、召开负责人会议、指导协同备课、组织听评课、开展专题讲座，利用互联网+、大数据，推进新技术与教育教学的深度融合，助力区域教育公平与质量提升。

2. 科研攻关

中心研究团队在人工智能领域顶级期刊《International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED)》发表研究成果。《Innovative Education Informatization with Chinese Characteristics: Theory and Practice》一书，由Springer出版社出版。《未来学校学习空间》由电子工业出版社出版。

3. 社会影响力

中心合作项目“罗湖未来学校”被《人民日报海外版》报道。人民网、南方都市报、新浪、深圳新闻网、新时代罗湖等媒体相继转载。

编者

2022年06月

目录

本期关注 FOCUS 04

科研攻关 RESEARCH 06

人才培养 TRAINING 12

科研成果 ACHIEVEMENT 13

区域聚焦 REGIONAL FOCUS 14

媒体报道 MEDIA REPORT 19

党建风采 PARTY BUILDING 20

中心在教育人工智能领域顶级期刊发表论文

文 | 人工智能实验室

近日，中心人工智能实验室研究团队在教育人工智能领域顶级期刊《International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED)》发表论文《Interpreting Deep Learning Models for Knowledge Tracing》。IJAIED 是国际人工智能教育协会 (AIED Society) 的唯一官方期刊，创刊于 1989 年，教育人工智能领域的众多历史标志性成果均发表于该刊。IJAIED 迄今鲜有中国学者的研究见刊，也是创刊以来第一次发表来自北京师范大学的学术成果。

International Journal of Artificial Intelligence in Education
https://doi.org/10.1007/s40593-022-00297-z

ARTICLE



Interpreting Deep Learning Models for Knowledge Tracing

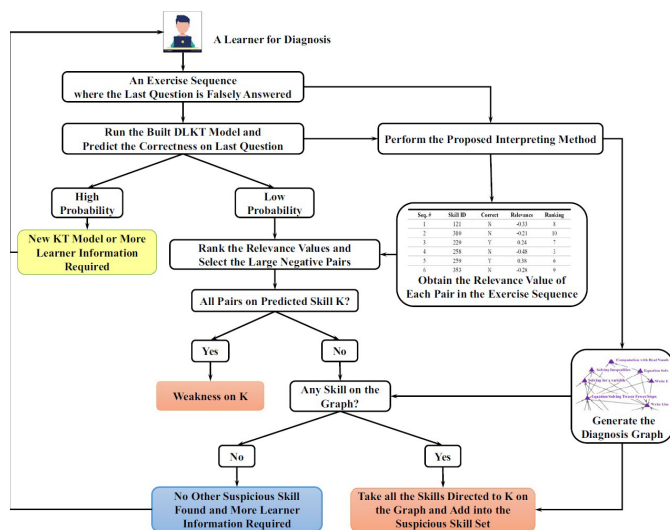
Yu Lu^{1,2} · Deliang Wang^{1,2} · Penghe Chen^{1,2} · Qinggang Meng^{1,2} · Shengquan Yu^{1,2}

Accepted: 6 June 2022
© International Artificial Intelligence in Education Society 2022

Abstract

As a prominent aspect of modeling learners in the education domain, knowledge tracing attempts to model learner's cognitive process, and it has been studied for nearly 30 years. Driven by the rapid advancements in deep learning techniques, deep neural networks have been recently adopted for knowledge tracing and have exhibited unique advantages and capabilities. Due to the complex multilayer structure of deep neural networks and their "black box" operations, these deep learning based knowledge tracing (DLKT) models also suffer from non-transparent decision processes. The lack of interpretability has painfully impeded DLKT models' practical applications, as they require the user to trust in the model's output. To tackle such a critical issue for today's DLKT models, we present an interpreting method by leveraging explainable artificial intelligence (xAI) techniques. Specifically, the interpreting method focuses on understanding the DLKT model's predictions from the perspective of its sequential inputs. We conduct comprehensive evaluations to validate the feasibility and effectiveness of the proposed interpreting method at the skill-answer pair level. Moreover, the interpreting results also capture the skill-level semantic information, including the skill-specific difference, distance and inner relationships. This work is a solid step towards fully explainable and practical knowledge tracing models for intelligent education.

Keywords Artificial intelligence in education · Intelligent tutoring system · Educational data mining · Intelligent agent · Interpretability of deep learning



论文首页部分截图

论文所提出的基于解释结果的知识性诊断新方法截图

该项研究工作利用可解释人工智能 (Explainable Artificial Intelligence, xAI) 技术，对基于深度学习的知识追踪模型 (Deep-Learning Based Knowledge Tracing Model) 进行系统解释，并从多个维度对解释结果进行验证和阐释。同时，研究团队从解释结果中提取知识点间的特定拓扑结构，并提出可以开展知识性诊断的创新性方法。

随着人工智能技术的快速发展，教育领域的各类人工智能模型日趋复杂和“黑箱化”，给普通学习者、教师甚至系统开发者都造成了较大程度的困难，也极大影响了各类智能化教学平台与系统的大规模部署与应用。该研究成果对解决此类问题提出了重要的新思路，也被本领域国际著名学者 Kurt VanLehn 教授评价为该领域的“先驱性 (pioneer)”工作。

相关阅读：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131988.html>

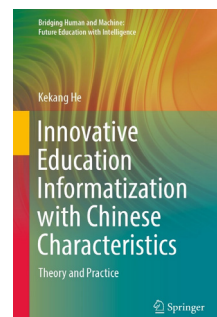
《中国特色创新型教育信息化理论与实践》英文版被 Springer 出版社出版

文 | 人工智能实验室 行政办公室

近期，何克抗先生著作《Innovative Education Informatization with Chinese Characteristics: Theory and Practice》（中国特色创新型教育信息化理论与实践英文版）一书，由 Springer 出版社出版。本书是 Bridging Human and Machine: Future Education with Intelligence（人机互联：未来智能教育）系列丛书之一。此前，本书的中文版荣获第六届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖。

本书的框架结构及主要内容涉及以下三个方面：一是阐明中国特色创新型教育信息化六大支撑理论的主要内容与创新性；二是论述实现中国特色创新型教育信息化宏伟目标采取的战略举措——大力倡导与实施“中国特色创客教育体系”；三是倡导在中小学各学科教学中广泛推广充分体现中国特色创新型教育信息化理论特征与优势的创新教学模式——中国式翻转课堂。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131694.html>



著作封面

《未来学校学习空间》出版

文 | “移动学习”教育部 - 中国移动联合实验室 行政办公室

《未来学校学习空间》是中心余胜泉教授主编的未来学校系列丛书的第一册。本书由李葆萍、杨博主编，主要对新型学习空间建设的优秀案例进行梳理，从贯穿历史的视角，总结不同学习空间的特点、组成、形态、教育功能及发展趋势等，为未来学校的研究者与实践者提供未来学校学习空间的变革思路，同时也为学校管理者、师生及家长提供面向未来的管理方式、教学方式、学习方式的借鉴。

本书共分为八章。第一章介绍了未来教育的变革方向及未来学校的内涵、特征，并从理论与现状调研的角度阐述了学习空间建设的重要价值。第二章介绍了国内外学习空间的发展历史、学习空间的变革趋势和变革动力，总结了新型学习空间的设计理念和范例。第三章介绍了未来学校学习空间建设的顶层设计，主要包括未来学校整体空间设计取向与原则，及整体空间的设计要素，并对典型学校的设计案例进行解读。第四到七章分别介绍了学校教室空间、校园过渡空间、网络学习空间、非正式学习空间等各类空间的建设及案例。第八章介绍了可持续发展理念下的学校空间建设。

阅读原文：https://mp.weixin.qq.com/s/7_aO7a3OzXZaGmkukyEtAQ



著作封面

02 科研攻关 RESEARCH

腾讯犀牛鸟精英人才科研能力评估项目推进

文 | 人工智能实验室

本月，腾讯团队与人工智能实验室团队围绕如何优化精英人才的科研能力评估过程进行深入讨论，明确了合作方向，并推动了精英人才科研能力评估问卷的制定。

首先，腾讯精英人才计划是腾讯为推进企业与高校协同创新，发起面向高校学生的人才培养活动。双方团队针对如何优化精英人才的科研能力评估过程展开讨论，梳理了当前的项目概况及评估方式，提出了评估过程的优化方向，并概述了过程性评价和增值性评价在项目评估中的应用及体现。

在讨论基础上，人工智能实验室团队推进了精英人才科研能力评估问卷的制定，主要围绕认知能力、学习能力、实践能力、运动与健康、品德修养五个维度制定初版的问卷评价要素及具体的测评题目，以能够全面测评精英人才的科研能力及增值性空间。

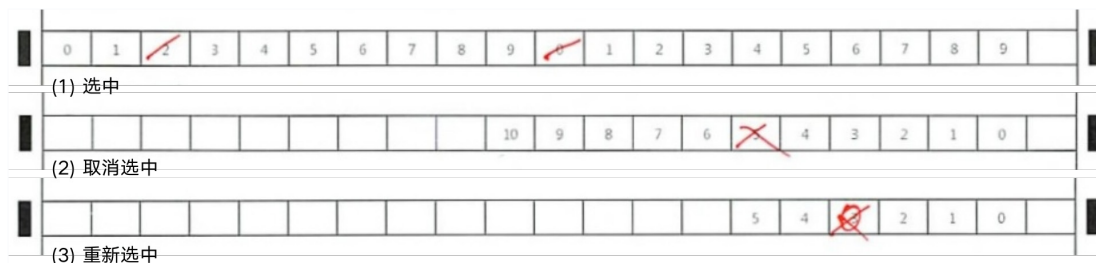


腾讯精英人才科研能力评估维度

答题卡扫描件教师批阅识别算法初版开发

文 | 人工智能实验室

本月，人工智能实验室在智慧学伴答题卡扫描件识别相关工作中，针对教师批阅识别需求，完成初版算法开发。教师批阅识别意在自动识别教师在答题卡中标记的打分结果，减轻教师二次录入与统计的工作量。本次开发的识别算法，首先通过识别定位标志点获得区域内打分表的准确坐标，进而识别教师在打分表中用红笔划线的批阅结果（如下图所示）。其中，划一道倾斜线，代表选中；划两道交叉线，代表取消选中；在叉上画圈，代表重新选中。算法已进行小批量测试，共测试 284 张图片，正确率 98.9%，其中正确 281 张，错误 3 张。目前已进入联调阶段，后续可通过采集真实数据，进一步进行算法的优化迭代。



教师批阅识别试卷示例

中心指导深圳罗湖未来学校“深圳市教育信息化‘双区’实验校”项目论证

文 | 学习科学实验室

罗湖未来学校是罗湖区重点打造的一所标杆学校，学校以本土原创的“习本”为办学理念，以“面向未来、对标国际、适应智能时代”为办学定位，让学生发现自我、发展自我、发掘自我，习得适应未来社会的能力和素养。学习科学实验室博士后研究员陈梦园指导深圳罗湖未来学校开展“智能技术支持下的未来学校学习评价探索”项目论证工作。在全面了解学校项目论证工作后，对其可行性进行了评估。该项目选题切合当下教育评价改革的需求，展望未来教育学习评价。项目旨在促进学校教育教学改革，具有一定的教育理论和实践意义。前期研究充分扎实，积累了丰富的未来课堂研究和学生习得成长链研究经验和成果，为本研究的开展和顺利进行打下了良好基础。在项目组织和工作机制，以及科研指导方面也有了较为充分的保障，具有良好的可行性。并针对项目的内容、研究计划和方案提出以了相应的修改建议。

多元化教育评价场景规划

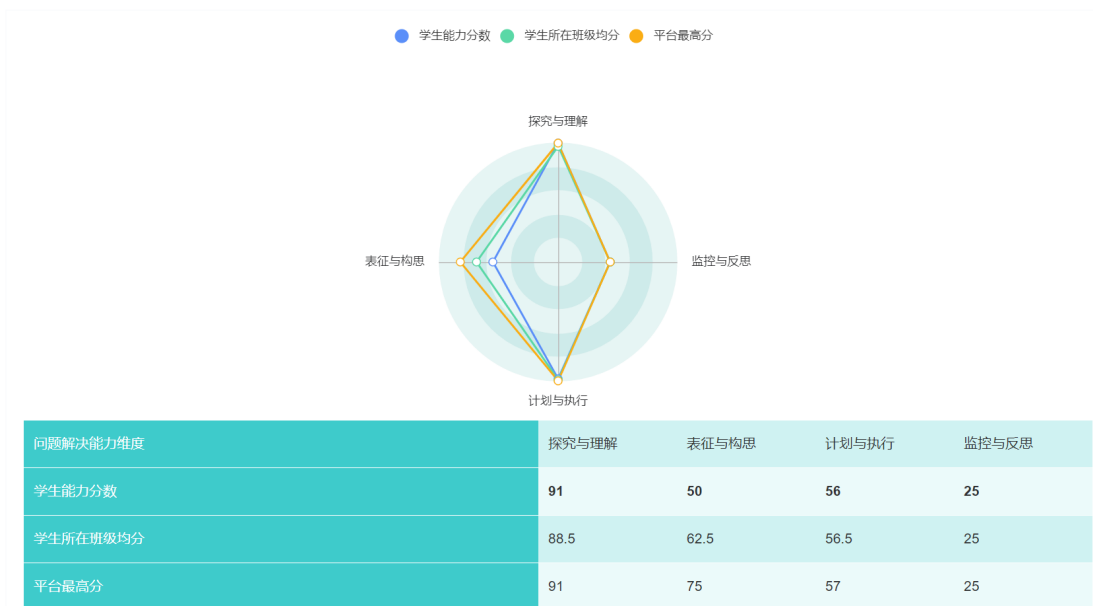
文 | 学习科学实验室

作为北京市智慧城市建设的一部分，智慧教育——多元化教育评价场景规划旨在探索如何利用信息技术构建以核心素养为导向、促进德智体美劳全面发展的教育评价体系。当前，5G、物联网、智能感知、区块链和计算机仿真等技术的发展为综合素质评价变革提供了新的方向，也为智能化的数据采集、数据建模、可视化分析、个性化反馈等提供了有力支撑。基于此提出利用互联网和智能技术实现隐性化、伴随化的多元化教育评价场景设计。该规划主要体现在以下八个方面：构建“五育并举”的综合素质评价指标；基于智能测评技术的学业水平评价；基于复杂问题情境的核心能力评价；基于科学量表体系的身心发展评价；基于智能物联感知技术的多元行为评价；基于分析模型构建学生数字画像；基于区块链技术的评价信息互融贯通；基于评价结果促进精准教育和区域治理。

中心 PSAA 平台引入国际学生评价项目 PISA 问题解决能力行为评价框架

文 | 学习科学实验室

近年来，我国课程与教学改革坚持能力为重，聚焦于发展学生的核心素养与关键能力，尤其是培养学生的合作能力、问题解决能力。基于 PSAA 平台的普通任务中，增加了 PISA 问题解决能力行为评价框架，包括探究与理解、表征与系统化、计划与执行、监控与反思四个维度。探究与理解包括通过观察、交互、搜索信息、发现限制因素或障碍等方式探究问题情境，并在与问题情境交互的过程中论证对已有信息和探索信息的理解；表征与系统化是指运用表格、图形、符号或文字来表达问题情境的各个方面，并就问题中的相关因素及其关系提出假设，以对问题情境建立一个连贯的心理表征；计划与执行包括为了解决问题而修订计划或策略、执行策略并完善总目标和设定的子目标；监控与反思指监控问题解决过程、对反馈做出回应、反思解决方案、反思问题情境所提供的信息及采取的策略。嵌入问题解决能力行为评价框架的 PSAA 普通任务可以在学生完成的过程中采集学生相关能力的行为，并作出科学评价，生成个性化问题解决能力分析报告（如下图所示）。在 PSAA 平台中增加普通任务 PISA 问题解决能力行为评价框架支持了问题解决能力的“以评促教”，对于发展学生发展学生解决问题的能力有良好的实践意义。



学生问题解决能力个维度测评报告（部分）

核心素养导向的学生问题解决能力测评

文 | 学习科学实验室

针对目前学校采用传统纸笔测试仅关注学生知识水平的测量，无法诊断学生核心素养和高阶能力水平；教师开展以能力和素养导向的教学，缺乏实践经验和理论支撑的现实情况。学生问题解决能力测评依托中心学科专家智慧和 PSAA 问题解决能力测评系统，基于智能平台探索学生全过程、全方面的数据采集与分析处理一体化管理流程，生成精确的学生问题解决能力诊断信息，生成学生问题解决能力评估报告和学生问题解决能力方面的提升建议。项目包括嵌入表现性评价的跨学科素养测评、人机对话背景下问题解决能力测评、数据驱动的协作问题解决能力评估、智能技术赋能精准教学、基于数据的校本教研助力教师专业发展、信息化背景下教师素养提升专项培训等内容，助力学校搭建新教改背景下学生学科能力和素养的综合评价体系。

基于智能平台的跨学科课程设计

文 | 学习科学实验室

2022年4月，教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》进一步明确了育人目标，优化了课程内容结构，注重加强学科实践和跨学科主题学习，用跨学科的思维培养学生整体认知世界的的能力，以核心素养为引领，设计课程内容，优化组织形式，把学科核心知识融入学科或跨学科的主题、项目或任务等学习活动中，加强学科间相互关联。传统的分科式教学方式，学科之间彼此孤立，而真实生活中的问题往往具有复杂性和多样性的特点，需要整合的思维，综合运用多学科知识解决问题。这就需要积极推进跨学科学习，培养学生运用多学科知识，提出问题、分析问题、创造性解决问题的能力。本项目以项目导向的学习、解决真实问题的学习落实跨学科课程设计，促进学生的自主学习、探究学习、合作学习能力提高，培养学生核心素养和高阶能力的发展，综合素质的提升，为培养21世纪复合型创新人才奠定基础。

探索跨学科测评行为数据分析

文 | 学习科学实验室

借助智慧学伴平台、PSAA 平台在理工附通州校区跨学科测评中的具体应用，提取学生在测试中的过程性行为数据，主要包括帐篷拖拽行为序列、点击相关资料、点击无关资料、点击有效测量边长、点击无效测量边长、点击重做、次数及时长统计，并结合跨学科心理测评的数据，对高低分组学生的行为数据差异、高低分组学生的心理特质差异、高低分组学生的分配帐篷行为序列等进行差异性检验分析，结果发现：（1）高分组与低分组在空间能力（ $t=3.613, p<0.001$ ）和推理能力（ $t=3.134, p<0.01$ ）方面存在显著差异，高分组学生要显著高于低分组；（2）高分组与低分组在查阅资料总次数（ $t=2.039, p<0.05$ ）、有效测量次数（ $t=2.945, p<0.01$ ）、无效测量次数（ $t=2.551, p<0.05$ ）和重做次数（ $t=-2.313, p<0.05$ ）上均存在显著差异；（3）高分组学生相较于低分组学生的行为序列更加丰富，采取了将成人和儿童进行同性别分配的方式，可能反映了注意广度的差异。对在线测评工具记录的学生过程性行为数据分析，分析学生的行为数据、心理测评数据和结果数据的关联，可以深入理解学生的思维特征、解题策略等深层活动，以指导相关教师改进、优化教学。

核心素养导向的学生发展评价大数据服务

文 | 学习科学实验室

为构建学科能力素养导向的多元化、发展性评价体系，推动群体整体提升和个体个性化发展双重目标的实现，落实学生核心素养培育。核心素养导向的学生发展评价大数据服务项目将依托中心学科专家团队的优势专业资源和中心研发的智能化大数据应用平台“智慧学伴”，探索基于智能平台的数据采集与分析处理一体化管理流程，助力学校搭建新教改背景下学生学科核心素养及关键能力的“结果-过程-增值-综合”的持续性评价体系。通过项目的开展，带动教师学习和掌握基于新课标核心素养导向的命题评价的理论和方法，提升教育评价质量。

基于大数据的学生心理素质发展诊断

文 | 学习科学实验室

立足中心的发展规划，促使基于大数据的多场景、多面向项目服务内容形成标准化、可参考的知识型方案内容，建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。以智能教育公共服务平台“智慧学伴”为支撑，以覆盖心理发展、素质能力的全方位量表体系为框架，为学生提供在线测评、个性化诊断报告以及指导建议等服务，将以核心素养为导向的教育教学理念引入测评内容，整合个人、班级、学校、区域多位一体的数据链，搭建多方关联、层层搭建中学生心理健康监测机制，实现跨学科协调合作、共促学生全面发展，促进学校管理、区域管理精细化、科学化发展，并在精准把控的基础上进行科学有效的引导。

“中小学基于课题的教学研究与实践”专题指导

文 | 学科教育实验室

为了进一步提升中小学教研员、教研组长和教师的研究能力，以科研的思路去重新审视教学过程，站在更高的水平层次上开展教研活动，6月2日，中心特邀北京市东城区教育科学研究院教研员胡玉娇开展“中小学基于课题的教学研究与实践”专题讲座。此次指导围绕中小学教师研究能力、如何确定课题、以及填报课题申报书注意事项等方面展开。胡玉娇结合自身的科研成长经历和具体的课题实例来指导老师们如何提高教师自身的科研素养。她指出，为了适应素质教育对教师提出的新要求，教师要树立终身学习的意识，要增强敏锐的研究视角和前瞻性，勇于架设理论与实践的桥梁，通过积极参与课题研究和交流合作，不断更新教育观念，提高教育视野。



中心学科教育实验室常务主任李晓庆主持活动

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131101.html>

“智慧教育——推进人工智能与教育深度融合”专题文章连载

文 | 行政办公室

本月，中心行政办公室组织规划了“智慧教育——推进人工智能与教育深度融合”专题文章在中心官网的连载分享活动。文章基于《人工智能》2022年第2期发表的研究成果。该期杂志由中心执行主任余胜泉担任执行编委，围绕“智慧教育”，邀请了行业领域内的专家发表观点见解、研究成果，推进人工智能与教育深度融合。余胜泉在《序言》指出，“人工智能+教育”研究需要特别关注的三个方面：一是“人工智能+教育”的研究要面向教育场景，在教育场景下解决教育的实际问题。二是“人工智能+教育”的研究要结合教育学、心理学与神经科学的相关理论，研发适应于教育领域、有教育知识支持的人工智能技术。三是“人工智能+教育”的研究要高度重视人工智能模型的可解释性研究。



“智慧教育——推进人工智能与教育深度融合”专题连载

阅读原文：https://mp.weixin.qq.com/mp/appmsgalbum?__biz=MzIyNjUzODU3Ng==&action=getalbum&album_id=2405036517745606657&scene=173&from_msgid=2247516791&from_itemidx=1&count=3&nolastread=1#wechat_redirect

03 人才培养 TRAINING

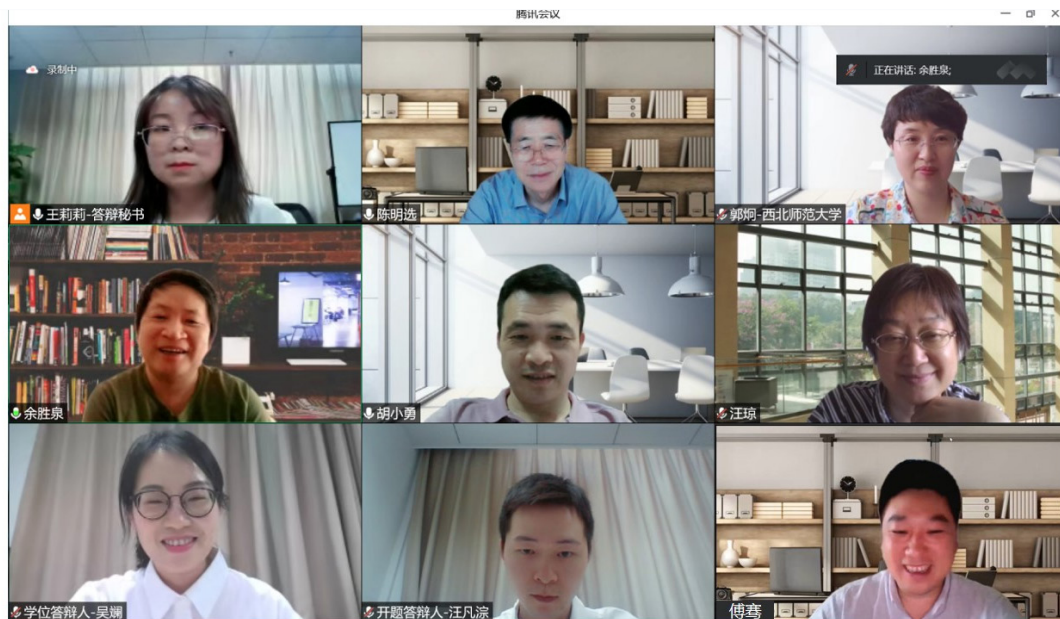
中心吴澜顺利通过博士学位答辩

文 | 行政办公室

6月5日，中心组织了吴澜的博士学位论文远程视频答辩会。答辩严格依据北京师范大学远程视频答辩流程规定。吴澜顺利通过博士学位论文答辩，其毕业论文题目为“数据驱动的协作问题解决能力评估研究”。

此次答辩会由江南大学陈明选教授担任答辩委员会主席，答辩委员有来自北京大学的汪琮教授、西北师范大学的郭炯教授、华南师范大学的胡小勇教授及北京师范大学的傅骞教授。此外，吴澜的导师余胜泉教授以及来自校内外的本科生、研究生和高校教育工作者也出席了远程答辩会。

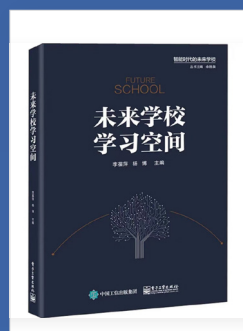
答辩会上，吴澜从博士学位论文的选题、研究方法、研究内容、研究结论及创新点等方面作了详细汇报和诠释。答辩委员会秉承严谨的学术态度仔细听取汇报，从选题来源、研究的理论和实践价值、文献综述、技术实现、研究方法和过程、结果与结论解释等多个方面，进行了严格的评议。最终，经过答辩委员会的匿名投票表决和评议，一致认为吴澜同学达到博士研究生培养要求，同意通过本次学位论文答辩，并建议授予教育学博士学位。



答辩合影

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131133.html>

04 科研成果 ACHIEVEMENT



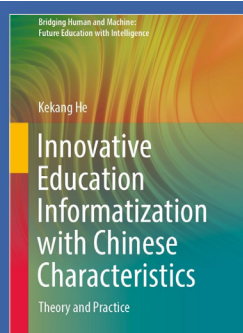
李葆萍，杨博主编. 未来学校学习空间 [M]. 北京：电子工业出版社，2022.

阅读：https://mp.weixin.qq.com/s/7_a07a30zXZaGmkukyEtAQ



陶丹，张建伟. 创造性探究：课堂组织与技术支持 [J]. 开放教育研究, 2022, 28(03): 4-17.

阅读：<https://mp.weixin.qq.com/s/1FYc70Ba9d8PqbegVP2JqA>



Kekang He. (2022). Innovative Education Informatization with Chinese Characteristics: Theory and Practice. Singapore: Springer

阅读：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131694.html>



Lu, Y., Wang, D., Chen, P. et al. Interpreting Deep Learning Models for Knowledge Tracing. Int J Artif Intell Educ (2022). <https://doi.org/10.1007/s40593-022-00297-z>

05 区域聚焦 REGIONAL FOCUS

开放辅导：中心组织 2022 年春季学期学科教师示范辅导交流分享会

文 | 融合应用实验室

截至6月30日，本学期开放辅导平台共计招募14877名双师，区级及上的区骨/学带占比为51%（7563人）。参与辅导教师 1989人，辅导学生 16546人，其中城六区学生占比37%，累计辅导12万余次，累计时长31836小时。

为满足学科教师提升在线教学辅导综合素养的需求，进一步推进教师优质资源属性的在线流转。6月18日，市级协调小组面向双师开展了“学科教师示范辅导交流分享会”线上活动，活动内容主要分为两部分：一是各学科教师示范分享，活动邀请了涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理和历史 8个学科共计 13名优质双师代表进行一对一在线辅导和互动课堂的线上辅导经验心得、辅导策略技巧、课程设计案例、常见学生问题解决策略等多方面内容，为其他双师提供特色优质辅导起到了参考借鉴的作用。二是市级协调小组结合实施过程中教师常见辅导问题解决策略，详细列举教师在线辅导时各类常见辅导问题并提供解决办法，帮助老师快速应对常见在线辅导问题，使每位老师都逐步成为资深双师。



北京市中学教师开放型在线辅导计划

学科教师示范辅导交流分享会

官网地址：<http://ot.aicfe.cn>

- 掌握辅导技巧
分享教师辅导经验和技巧
- 提升在线辅导水平
助您提升在线辅导水平
- 解决常见辅导问题
带你快速应对常见问题

示范辅导交流分享会活动

相关阅读：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131482.html>

北京海淀：中心团队赴首师附育新学校测试新批阅功能

文 | 学习科学实验室

为深入调研了解一线学校老师的痛点需求，促使中心优化建设的智能平台的新产品功能能够深入一线实际的业务场景中接受实践检验，以便切实贴合一线学校、一线老师的需求，6月28日，中心学科教育实验室张雨、学习科学实验室刘颖和周婕赴首都师范大学附属育新学校，支持学校的初二生物学科的试卷扫描、数据上传和指导教师使用体验最新优化建设的线上批阅功能。前期，周婕提前与学校教师沟通，了解其对试卷批阅方式的具体需求。中心学科教育实验室吕琳对该次考试的试卷进行了对标学科能力3*3指标的编码。学校老师在体验使用智慧学伴平台的线上批阅功能后，就具体细节的优化提出了相关建议。期待在双方团队老师的协力配合下，能共筑项目发展与成长。



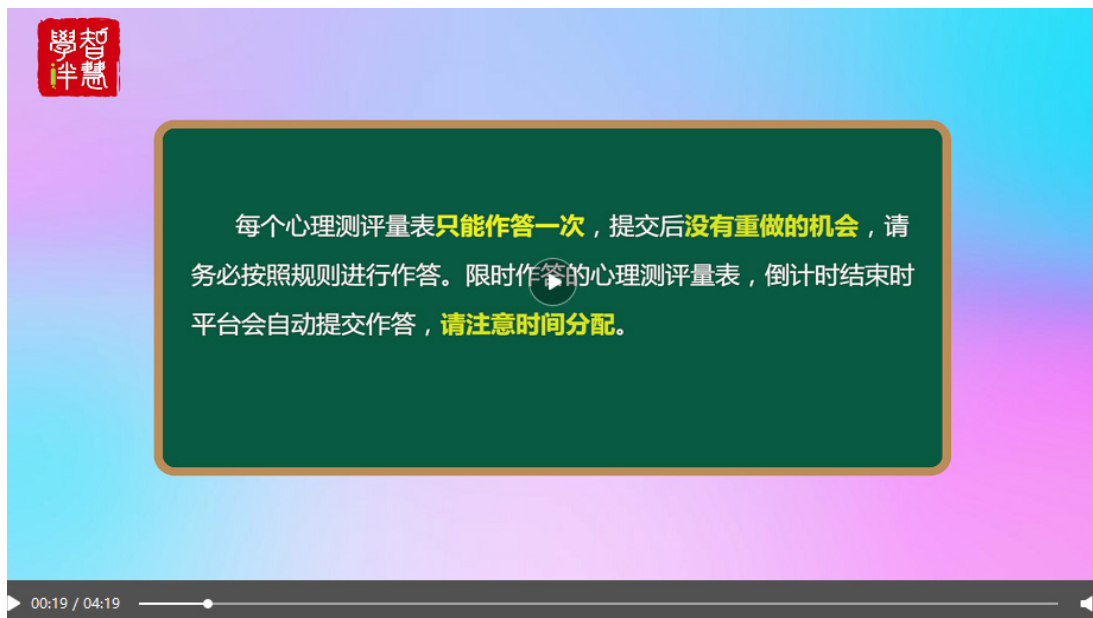
教师体验智慧学伴线上批阅

北京大兴：中心组织北京大兴熙诚学校心理素质测评活动

文 | 学习科学实验室

北京大兴熙诚学校是一所融合“政府支持、企业运作、教育家办学”三合一模式的学新办校，该校着眼于启发、丰富、拓展学生的知识视角和认知视角，培养学生乐学好学、多元融合、积极向上的品性特质。在育人模式方面，学校不仅关注学科素养、跨学科思维能力，终身学习能力和问题解决能力的培养，更注重学生的身心健康以及健康人格的发展，因此，学校引入北师大高精尖中心的心理素质测评项目，以覆盖多方位的量表工具为抓手，实时跟进监测学生的心理发展。7月初，学校正式开启心理素质测评项目。为保证测评工作的顺利进行，中心

准备了“智慧学伴平台心理素质测评操作指导手册”和相关操作指导视频，并于7月1日的线上会议为学校老师具体介绍了心理素质测评使用的全流程。未来，中心项目团队的老师将实时跟进和协助处理学校在测评过程中遇到的各类问题，保证学校心理素质测评工作的顺利进行，促进学生全面、健康发展。



中心为学校制作的“智慧学伴平台心理素质测评操作指导视频”

广东深圳：中心开展深圳市人工智能教师培训

文 | 人工智能实验室

6月25日至26日，深圳市骨干教师人工智能教育专题培训在深圳腾讯滨海大厦举行。此次培训活动，由深圳市教育科学研究院主办，腾讯科技（深圳）公司承办，中心提供专业课程资源设计与教师培训。深圳市教育科学研究院院长李桂娟莅临现场并致辞，腾讯互娱用户平台部总经理郑磊出席活动并致辞。

中心人工智能实验室主任卢宇、深圳市信息技术教研员吴良辉、广东省教育学会教师继续教育专业委员会常务理事严玉庆等专家们，为深圳市教师带来全面、丰富的理论和实战指导，助力教师在人工智能课程设计与实施方面的能力提升。

培训首日，人工智能实验室主任卢宇以“人工智能与 K-12教育”为主题进行讲座，从理论和实例角度介绍了人工智能技术在教育中的发展现状，以及中小学人工智能教育的核心内容。次日，卢宇主任以“基于信息科技课程标准的人工智能知识体系与项目实践”为主题，详细介绍了中小学人工智能教育的体系与本团队建设的系列人工智能课程资源。



中心人工智能实验室主任卢宇副教授进行主题讲座（线上）



参训教师合影

参与本次培训的深圳市骨干教师纷纷表示学有所获，在理论和教学案例方面均满载而归。中心也将继续发挥在中小学人工智能教育领域的科研与教学设计优势，助力深圳以及全国中小学教师在人工智能与信息科技等学科的专业性发展与教学资源建设。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131981.html>

广西百色：“双减”背景下专题指导助力期末复习——览金“智慧语文”项目开展6月教学提升指导

文 | 学科教育实验室

切实把握“双减”背景下新课标在统编教材中的落地体现，落实教师教学提升，强化教学方法，6月23日，中心“智慧语文”项目团队以线上、线下协同的方式对广西百色览金小学语文教师开展了历时一天的教研活动与指导培训。此次指导主要包含常规课展示、说课、拓展阅读材料的运用、“小学语文新课标在统编教材中的落地体现”“小学语文以文化人及作业设计指导”专题培训等模块。中心学科教育实验室常务主任李晓庆、教研员蔡天一，北京市小学语文特级教师、全国跨越名师卢海燕、北师大访问学者谭玉玲副教授作为专家团队进行指导。李晓庆表示，教师要关注行动变化、运用好拓展阅读材料；学生主体性的发挥与教师对课堂内容的活动设计密切相关，在作业和任务布置方面强化学生句子的理解。

	等级	基础知识运用 (满48分)							阅读理解 (满22分)		习作 (满30分)
		词语积累 8分	字词解释 8分	成语补充 8分	课内阅读 4分	句子练习 6分	文言文默写 10分	综合实践 9分	课内阅读 9分	课外阅读 13分	亮点
各年级平均分	四年级	3.2	3.4	3.4	2.1	1	1.9	0.7	1.2	2.2	7.8
	四年级	5.9	4.2	4.4	3	1.5	2.3	0.5	3	3.8	7.6

中心学科教育实验室常务主任李晓庆进行指导



览金小学姚欣怡、邓美青老师课程展示

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131696.html>

新疆伽师：共筑城乡教育共同体——中心助力伽师教师精准提升

文 | 学科教育实验室

为保证疫情期间伽师“千日筑基”项目工作稳步推进，为一线教师提供科学精准助力，北师大伽师项目组深入分析、总结项目落地以来开展过的学科系列活动经验，聚焦教师专业发展及课堂教学中的共性问题，在今年5月中旬至6月下旬，联合伽师县教育局，面向巴仁镇中学、第五中学、卧里托格拉克镇中学，举行教师线上研修工作坊活动。忻州师范学院副教授裴云，房山区教师进修学院教研员刘雅丽，中心学科教育实验室副主任李珍琦等专家进行专题指导。活动得到了当地教育局、实验校的一致认可。教师普遍反馈通过本次活动，对一堂好课有了新的认识，对教材的理解和把握也有了清晰的方向。



数学学科指导内容

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/131708.html>

06 媒体报道 MEDIA REPORT

中心合作项目“罗湖未来学校”被《人民日报海外版》报道

文 | 行政办公室

6月28日，中心合作项目“罗湖未来学校”被《人民日报海外版》报道。人民网、南方都市报、新浪、深圳新闻网、新时代罗湖等媒体相继转载。文章指出，2017年，为探索深圳创新人才的培养模式，罗湖区决定以强调体验实践特征的深度学习为基础，打造一所“面向未来、对标国际、应对智能社会”的公立学校。秉持“先有理念，再有设计，后有建筑，创新办学”的理念，历经4年筹备，2021年，罗湖未来学校正式开学，定位为九年一贯制新型公立学校，培养“乐于求知、勤于实践、善于协作、勇于审辩”、能适应快速变化的未来社会的终身学习者和创新开拓者。文章列举了罗湖未来学校的几个鲜明特点：一是建设科学，环境优美；二是师资队伍优秀，实行“导师制”；三是办学自主，活动丰富；四是深化教学研究，加强办学合作。



【人民日报（海外版）】 http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2022-06/28/content_25925467.htm



07 党建风采 PARTY BUILDING

疫情防控形势下党员的责任与担当——高精尖中心党支部组织主题党日学习与分享活动

文 | 高精尖中心党支部

6月29日下午，高精尖中心党支部以“疫情防控形势下党员的责任与担当”为主题，进行了主题党日的学习与分享活动。本次活动为师生党支部共建，除高精尖中心党支部党员、入党积极分子和入党申请人外，教育学部21级学硕第三党支部也参与了此次活动。本次活动由高精尖中心党支部书记卢宇主持。

活动前，高精尖中心党支部第一至第四党小组，在党小组组长的带领下进行了组内学习与交流，分享了全国各地，特别是在教育领域涌现出的典型案例和典型人物。在党小组学习与交流中，党员们分享了自己一个多月来的思想和行动，都在严格按照防疫要求安排自身工作与生活。

活动当日，首先由第一党小组组长徐琪作为代表进行了分享，疫情在国际范围对教育带来了困难，但是我国积极应对，充分发挥在线教育的作用，包括高精尖中心在内的组织机构不遗余力开放在线教育平台与资源。其次由第二党小组组长刘颖分享了一个个“我是人民教师，更是党员”的鲜活案例，有志愿服务和上网课两不误的大汪中心小学教师李建红，有81岁在抖音直播讲物理的退休教师王广杰。第三党小组由刘玲云和卢倩一为代表，分享了高精尖中心开放研修助教研的实际工作。最后由第四党小组组长冀林林围绕典型案例、典型人物、典型模式、身边榜样、中心担当和感悟启发进行了分享，比如北京中考的周密准备，就凸显了人文关怀，彰显了教育担当。

通过此次活动，党员们表示应该坚定立场，提高政治觉悟，维护党和国家的疫情防控总策略总方针不动摇；坚守信念，甘当先锋表率，不畏艰险，发挥党支部基层战斗堡垒作用。中心在疫情期间承担北京教育公共服务补充供给、开展全国基础教育服务试验区的专项帮扶，每个项目的科研攻关，每个平台的迭代升级，每个活动的精准指导，都有我们党支部党员坚守岗位，默默付出的身影。



“疫情防控形势下党员的责任与担当”主题党日活动合影



- 📍 地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层
- 🌐 中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn> 智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>
- ✉️ 邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn